



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



ASIGNATURA: FILOSOFÍA PARA NIÑOS	PROFESOR (A): CRISTIAN JAIR MURILLO MARIN	GRADO: 2°
PERIODO: I	FECHA: SEMANA DEL 19 DE ENERO AL 27 DE MARZO DEL 2026	NÚMERO DE HORAS: 10

CLASE 10'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1 horas 2°A: 21 - 01 2°B: 19 - 01	LO QUE REALMENTE SE - Reconocer la diferencia entre ser y pensar - Distinguir la diferencia entre la razón y los sentidos	I. 1. Saludo. 2. Oración. 3. Llamado a lista 4. Reflexión. Iniciamos nombrando objetos del salón, luego les preguntaré ¿Qué hacemos cuando tenemos cosas parecidas? ¿Por qué se llama así? D. 5. Tema SOLO SE QUE NADA SE Se realiza con los estudiantes un dialogo sobre que es la filosofía, se le hará una serie de preguntas para cuestionar su conocimiento con relación al tema, al finalizar se les pide que dibujen como representarían la idea.	Útiles escolares Hoja de block Cuaderno Lápiz Colores	- Puntualidad. - Responsabilidad y compromiso. - Participación oral. - Desarrollo y socialización de la actividad. - Observación directa sobre la realización de la actividad.
1 horas 2°A: 28 - 01 2°B: 26 - 01	LO QUE REALMENTE SE Reconocer la diferencia entre	I. 1. Saludo. 2. Oración.	Útiles escolares Hoja de block Cuaderno	- Puntualidad. - Responsabilidad y compromiso. - Participación oral.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

"Cree en ti mismo, Dios está contigo"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



	ser y pensar Distinguir la diferencia entre la razón y los sentidos	3. Llamado a lista 4. Reflexión. Iniciamos nombrando objetos del salón, luego les preguntaré ¿Qué hacemos cuando tenemos cosas parecidas? ¿Por qué se llama así? D. 5. Tema Qué es la Realidad Exploración del concepto de realidad desde diferentes perspectivas filosóficas. Actividad: Debate sobre si la realidad es objetiva o subjetiva. Video: Introducción a la filosofía de la realidad y la metafísica. https://youtu.be/hqnGwvVDQsU?si=jro8pXWDAMMIKcxw Se lee elfie cap. 3-4	Lápiz Colores	- Desarrollo y socialización de la actividad. - Observación directa sobre la realización de la actividad.
1 horas 2°A: 04 – 02 2°B: 02 - 02	LO QUE REALMENTE SE - Reconocer la diferencia entre ser y pensar - Distinguir la diferencia entre la razón y los sentidos	I. 1. Saludo. 2. Oración. 3. Llamado a lista 4. Reflexión. Iniciamos nombrando objetos del salón, luego les preguntaré ¿Qué hacemos cuando tenemos cosas parecidas? ¿Por qué se llama así? D.	Útiles escolares Hoja de block Cuaderno Lápiz Colores	- Puntualidad. - Responsabilidad y compromiso. - Participación oral. - Desarrollo y socialización de la actividad. - Observación directa sobre la realización de la actividad.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

"Cree en ti mismo, Dios está contigo"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



		5. Tema COMO APRENDO Se comparte con los estudiantes los capítulos 5- 6 de Elfie Se comparte la reflexión sobre los capítulos y se realiza una actividad dibujando con los ojos cerrados.		
1 horas 2°A: 11 - 02 2°B: 09 - 02	LO QUE REALMENTE SE • Reconocer la diferencia entre ser y pensar • Distinguir la diferencia entre la razón y los sentidos	I. 1. Saludo. 2. Oración. 3. Llamado a lista 4. Reflexión. Iniciamos nombrando objetos del salón, luego les preguntaré ¿Qué hacemos cuando tenemos cosas parecidas? Explorar el significado y la importancia de la frase de Sócrates. D. 5. Tema Sólo sé que nada sé- La Paradoja de Sócrates Introducción a la figura de Sócrates y su filosofía. Análisis de la Frase. Debate sobre posibles interpretaciones de "Sólo sé que nada sé" y su relevancia en el pensamiento crítico. Debate grupal sobre si es posible conocer algo absolutamente en un contexto filosófico. Video Educativo Documental corto sobre la vida y obra de Sócrates.	Útiles escolares Hoja de block Cuaderno Lápiz Colores	• Puntualidad. • Responsabilidad y compromiso. • Participación oral. • Desarrollo y socialización de la actividad. • Observación directa sobre la realización de la actividad.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“Cree en ti mismo, Dios está contigo”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



		Reflexión final sobre la paradoja de la ignorancia según Sócrates. Asignación: Investigar sobre otras paradojas filosóficas para la próxima clase.		
1 horas 2°A: 18 – 02 2°B: 16 - 02	LO QUE REALMENTE SE • Reconocer la diferencia entre ser y pensar • Distinguir la diferencia entre la razón y los sentidos	I. 1. Saludo. 2. Oración. 3. Llamado a lista 4. Reflexión. Iniciamos nombrando objetos del salón, luego les preguntaré ¿Qué hacemos cuando tenemos cosas parecidas? Explorar diferentes concepciones de la realidad en la filosofía. D. 5. Tema La Naturaleza de la Realidad Repaso breve de la paradoja de Sócrates. Introducción al concepto de realidad y sus diversas interpretaciones filosóficas. Definir qué es filosofía, no suele ser tan sencillo como explicar el concepto desde su etimología. Lo cierto es que existen tantas definiciones de dicha disciplina como filósofos que la ejercen, si es que cabe el término, pues, no se trata de una profesión que pueda ejercerse como	Útiles escolares Hoja de block Cuaderno Lápiz Colores	• Puntualidad. • Responsabilidad y compromiso. • Participación oral. • Desarrollo y socialización de la actividad. • Observación directa sobre la realización de la actividad.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



		tal. Hay tantas explicaciones acerca de lo que es filosofía, lo mismo que escuelas filosóficas que desde diversas perspectivas ofrecen su criterio sobre el particular. Por tal razón, no se pretende con este libro presentar la última definición ni la más exacta; se intenta solamente añadir una postura más en la definición del concepto, logrando en la medida de lo posible, resumir algunas de las definiciones clásicas que se han recogido a lo largo de la reflexión filosófica en el devenir histórico del pensamiento. Puede decirse que filosofía es una ciencia mediante la cual se pretende explicar el qué y el porqué de las cosas. No faltan críticos que se resistan a considerar la filosofía como una ciencia y prefieren referirse a ella como una disciplina científica, lo cual no es incorrecto; sin embargo, no es del todo inconveniente que dicha disciplina sea considerada una ciencia, pues, constituye evidentemente un saber, eso sí, no de índole experimental sino especulativo, y por ende, no sujeto al imperio dogmático la ciencia. Debate grupal sobre qué es la realidad y cómo la percibimos. Escritura reflexiva sobre cómo la realidad se relaciona con la percepción y el conocimiento. Reflexión final sobre las diferentes perspectivas filosóficas sobre la realidad.		
2ºA: 25 - 02 2ºB: 23 - 02	LO QUE REALMENTE SE • Reconocer la diferencia entre ser y pensar • Distinguir la diferencia entre la razón y los sentidos	I. 1. Saludo. 2. Oración. 3. Llamado a lista 4. Reflexión. Iniciamos nombrando objetos del salón, luego les preguntaré ¿Qué hacemos cuando tenemos cosas parecidas? Explorar diferentes concepciones de la realidad en la filosofía.	Útiles escolares Hoja de block Cuaderno Lápiz Colores	• Puntualidad. • Responsabilidad y compromiso. • Participación oral. • Desarrollo y socialización de la actividad. • Observación directa sobre la realización de la actividad.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“Cree en ti mismo, Dios está contigo”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



		D. 5. Tema ¿Qué es la Realidad? Reflexionar sobre el concepto de realidad. Debate sobre diferentes definiciones de realidad. Ejercicio de observación y análisis de objetos cotidianos. Creación de una definición personal de realidad. Lectura En otro sentido la naturaleza se opone a la sociedad, como el bosque a la urbe. Sócrates decía que, en tanto que ser humano, no se le había perdido nada fuera de la polis. Es decir, proponía una visión más bien social de la naturaleza humana. Muchas personas también actualmente se encuentran más ubicadas dentro de la ciudad que en la soledad de la naturaleza (si es que en algún lugar queda aun tal cosa). Por ejemplo, Fernando Savater (2004, 23) escribe: “Nuestra naturaleza es la sociedad. En el bosque o entre las olas podemos llegar a sentirnos a veces (por un tiempo) a gusto; pero en la sociedad nos sentimos, a fin de cuentas, nosotros mismos”. Diríamos, en consecuencia, que el ser humano, por naturaleza, pertenece más a la sociedad que a la naturaleza. Ni siquiera Rousseau recomendaba el simple retorno a lo que él denominó estado de naturaleza. Video: Documental corto sobre la percepción y la realidad.		
2°A: 04 - 03 2°B: 02 - 03	LO QUE REALMENTE SE - Reconocer la diferencia entre ser y pensar - Distinguir la diferencia entre la	I. - Saludo. - Oración. - Llamado a lista - Reflexión.	Útiles escolares Hoja de block Cuaderno Lápiz Colores	- Puntualidad. - Responsabilidad y compromiso. - Participación oral. - Desarrollo y socialización de la actividad.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



	razón y los sentidos	Iniciamos nombrando objetos del salón, luego les preguntaré ¿Qué hacemos cuando tenemos cosas parecidas? Explorar diferentes concepciones de la realidad en la filosofía. D. 5. Tema El Conocimiento y la Realidad Explorar cómo podemos conocer la realidad. Actividades: 1. Discusión sobre diferentes formas de conocer: percepción, razón, experiencia. 2. Ejercicio de observación y análisis de fenómenos naturales. Lectura complementaria: La epistemología es una actividad intelectual que reflexiona sobre la naturaleza de la ciencia, sobre el carácter de sus supuestos, es decir, estudia y evalúa los problemas cognoscitivos de tipo científico. Es ésta pues, quien estudia, evalúa y critica el conjunto de problemas que presenta el proceso de producción de conocimiento científico. Además se puede describir como una ciencia que se fundamenta en la diversidad y no en la unidad del espíritu científico, por lo tanto, elabora su propio discurso. Es decir, se constituye en una ciencia que discute sobre la ciencia y en consecuencia sobre el conocimiento.		• Observación directa sobre la realización de la actividad.
2°A: 11 – 03 2°B: 09 - 03	LO QUE REALMENTE SE • Reconocer la diferencia entre ser y pensar • Distinguir la diferencia entre la razón y los sentidos	I. 1. Saludo. 2. Oración. 3. Llamado a lista 4. Reflexión. Iniciamos nombrando objetos del salón, luego les preguntaré ¿Qué hacemos cuando tenemos cosas parecidas?	Útiles escolares Hoja de block Cuaderno Lápiz Colores	• Puntualidad. • Responsabilidad y compromiso. • Participación oral. • Desarrollo y socialización de la actividad. • Observación directa sobre la realización de la



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



		Explorar diferentes concepciones de la realidad en la filosofía. D. 5. Tema Duda y Certeza Objetivo: Reflexionar sobre la naturaleza de la duda y la certeza. Actividades: 1. Debatir sobre la importancia de la duda en la búsqueda de la verdad. 2. Ejercicio de reflexión sobre creencias personales y su fundamento. Lectura complementaria: En la mayor parte de las interpretaciones de la obra de Descartes (1596-1650) se destaca la originalidad de su propuesta escéptica, la radicalidad de las dudas que pone en juego, así como la importancia central del primer principio, sobre el que basa su fundamentación de una filosofía y una ciencia nuevas, el <i>cogito</i>, resultado de la refutación de esas mismas dudas hiperbólicas. Nuestra interpretación pasa por destacar a un autor olvidado, Pierre Charron (1541-1603), cuya obra influyó en la formación del pensamiento cartesiano. Este predicador planteó una propuesta de sabiduría escéptica, de corte académico (y, por ello, relacionada con nociones estoicas) que afectó a la formulación de las ideas de Descartes. De este modo, la certidumbre del <i>cogito</i> se originaría en una disputa escéptica. Video: https://www.youtube.com/watch?v=LmwthMCIZLQ		actividad.
2°A: 18 – 03 2°B: 16 - 03	LO QUE REALMENTE SE • Reconocer la diferencia entre ser y pensar • Distinguir la diferencia entre la razón y los sentidos	I. 1. Saludo. 2. Oración. 3. Llamado a lista 4. Reflexión. Iniciamos nombrando objetos del salón, luego les preguntaré	Útiles escolares Hoja de block Cuaderno Lápiz Colores	• Puntualidad. • Responsabilidad y compromiso. • Participación oral. • Desarrollo y socialización de la actividad. • Observación directa



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“Cree en ti mismo, Dios está contigo”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



		¿Qué hacemos cuando tenemos cosas parecidas? Explorar diferentes concepciones de la realidad en la filosofía. D. 5. Tema El Papel de la Imaginación Reconocer el papel de la imaginación en la construcción del conocimiento. Actividades: Debate sobre la relación entre imaginación, creatividad y conocimiento. Ejercicio de escritura creativa: inventar una historia o escenario imaginario. Creación de una obra de arte inspirada en la imaginación. Lectura complementaria: Fragmentos de textos filosóficos sobre la imaginación. Crear un árbol familiar.		sobre la realización de la actividad.