



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"
"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025

educoop

ASIGNATURA: FILOSOFIA PARA NIÑOS	PROFESOR (A): CRISTIAN JAIR MURILLO MARIN	GRADO: 1°
PERIODO: 2	FECHA: ABRIL SEMANA DEL 01 ABRIL AL 13 DE JUNIO DEL 2025	NÚMERO DE HORAS: 10

CLASE 10'	APRENDIZAJE Y TEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CLASE 1	ESE DEL ESPEJO (yo) Reconocerme como un ser distinto y maravilloso en el mundo.	<p>I.</p> <p>1. Saludo. 2. Oración. 3. Llamado a lista 4. Reflexión.</p> <p>¿En qué soy distinto y en qué igual a los demás?</p> <p>D.</p> <p>5. Tema</p> <p>El significado de la identidad humana</p> <p>• Objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Comprender el concepto de identidad humana y su importancia en la religión y la vida cotidiana.2. Reflexionar sobre las diferentes dimensiones que componen la identidad de una persona. <p>Lectura complementaria: Introducción a la filosofía por Bertrand Russell</p> <p>El desarrollo de la identidad es una necesidad de todas las personas. Define cómo se percibe a sí misma y el modo en que se integra a la sociedad.</p> <p>Actividades:</p>	Útiles escolares Lana Cuaderno Lápiz Colores	<ul style="list-style-type: none">• Puntualidad.• Responsabilidad y compromiso.• Participación oral.• Desarrollo y socialización de la actividad.• Observación directa sobre la realización de la actividad.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"

PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025

educoop

		<ul style="list-style-type: none">• Presentación del plan del curso y sus objetivos.• Lectura compartida del cuento "Al encuentro del espejo del fondo marino".• Discusión en grupo sobre las impresiones iniciales y las posibles interpretaciones del cuento. <p>Actividad: Escritura de reflexiones individuales sobre las ideas principales del cuento.</p>		
--	--	--	--	--

CLASE 10'	APRENDIZAJE Y TEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CLASE 2	<p>ESE DEL ESPEJO (yo)</p> <p>Reconocerme como un ser distinto y maravilloso en el mundo.</p>	<p>I.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Saludo.2. Oración.3. Llamado a lista4. Reflexión. <p>¿En qué soy distinto y en qué igual a los demás?</p> <p>D.</p> <ol style="list-style-type: none">5. Tema <p>Introducción a la Filosofía y la Identidad Humana</p> <ul style="list-style-type: none">• Objetivos:<ol style="list-style-type: none">1. Definir los conceptos de individuo, personalidad e identidad desde una perspectiva filosófica.2. Reflexionar sobre la relación entre estos conceptos y la experiencia humana.	<p>Útiles escolares Lana Cuaderno Lápiz Colores</p>	<ul style="list-style-type: none">• Puntualidad.• Responsabilidad y compromiso.• Participación oral.• Desarrollo y socialización de la actividad.• Observación directa sobre la realización de la actividad.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"
"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025

educoop

		<p>Locke.</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentación de definiciones y ejemplos de individuo, personalidad e identidad.• Análisis de casos de la vida cotidiana que ilustren la complejidad de estos conceptos.• Debate en grupos sobre cómo estos conceptos se relacionan entre sí y con la experiencia personal de los estudiantes. <p>Actividad: Creación de un diagrama que represente las interrelaciones entre individuo, personalidad e identidad.</p>		
--	--	---	--	--

CLASE 10'	APRENDIZAJE Y TEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CLASE 3	<p>ESE DEL ESPEJO (yo)</p> <p>Reconocerme como un ser distinto y maravilloso en el mundo.</p>	<p>I.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Saludo.2. Oración.3. Llamado a lista4. Reflexión. <p>¿En qué soy distinto y en qué igual a los demás?</p> <p>D.</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none">• Espejos pequeños (uno por niño o para compartir en grupos pequeños).	<p>Útiles escolares Lana Cuaderno Lápiz Colores</p>	<ul style="list-style-type: none">• Puntualidad.• Responsabilidad y compromiso.• Participación oral.• Desarrollo y socialización de la actividad.• Observación directa sobre la realización de la actividad.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"

PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025

educoop

- Papel y crayones de diferentes colores.
- Objetos diversos (hojas, piedras, juguetes pequeños, etc.).
- (Opcional) Una lámina grande con siluetas de diferentes niños.

Desarrollo de la Clase:

Introducción: ¡Mírate al Espejo!

- Dar a cada niño un espejo (o pedirles que se miren en uno compartido).
- Preguntarles: "¿Qué ven? ¿Qué cosas los hacen diferentes a los demás niños de la clase? Piensen en su pelo, sus ojos, su sonrisa...".
- Explicar que cada uno de ellos es especial y diferente a todos los demás. Esa persona única que ven en el espejo, ¡ese eres tú! Y en filosofía, a esa persona única la llamamos **individuo**. ¡Digan conmigo: in-di-vi-du-o!

(15 minutos) ¡Somos un Arcoíris de Diferencias!

- Pedir a los niños que tomen sus crayones y papel.
- Decirles: "Vamos a dibujar algo que nos haga únicos. Puede ser nuestro color favorito, algo que nos gusta hacer, una mascota especial... ¡lo que sea que te haga sentir diferente y especial!".
- Mientras dibujan, animarlos a pensar en otras cosas que los hacen individuos: cómo piensan, qué sienten, qué les gusta comer, cómo les gusta jugar.
- Mostrar la lámina con siluetas de niños (si se tiene) y señalar que aunque todos somos niños, cada silueta podría representar a alguien diferente.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"

PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025

educoop

	<p>Explorando Objetos Únicos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mostrar una colección de objetos diversos (hojas, piedras, juguetes).• Pedir a los niños que elijan un objeto cada uno.• Preguntarles: "¿Es este objeto exactamente igual a los demás? ¿Qué lo hace diferente? Quizás su forma, su color, su tamaño, su textura...".• Explicar que al igual que estos objetos son únicos, ¡cada uno de nosotros también lo es! Aunque seamos niños y tengamos cosas en común, cada uno tiene sus propias características que lo hacen un individuo especial. <p>¿Qué Significa Ser un Individuo?</p> <ul style="list-style-type: none">• Guiar una conversación sencilla con preguntas como:<ul style="list-style-type: none">○ ¿Es bueno ser diferente? ¿Por qué?○ ¿Qué cosas buenas podemos aprender de las diferencias de los demás?○ ¿Cómo debemos tratar a los demás individuos, aunque sean diferentes a nosotros? (Resaltar la importancia del respeto y la amabilidad).• Explicar que ser un individuo significa ser único, valioso y merecedor de respeto. Así como cada flor en un jardín es hermosa a su manera, cada uno de nosotros hace el mundo más rico y especial con nuestras propias diferencias. <p>Cierre: ¡Celebremos Ser Individuos!</p> <ul style="list-style-type: none">• Recordar a los niños que cada uno de ellos es un individuo maravilloso y especial.• Animarles a sentirse orgullosos de quienes son y a respetar las	
--	---	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"
"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025

educoop

		<p>diferencias de los demás.</p> <ul style="list-style-type: none">Terminar con una frase sencilla: "¡Cada uno de nosotros es una estrella única en el gran universo!". <p>Actividades Opcionales:</p> <ul style="list-style-type: none">Crear un "muro de la individualidad": Pedir a cada niño que dibuje o escriba algo que lo haga único y pegarlo en un mural colectivo.Juego de las diferencias: Jugar a encontrar las diferencias entre dos dibujos o entre los propios niños (de forma respetuosa).Contar historias personales: Invitar a los niños a compartir algo que los haga sentir especiales o diferentes. <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">Observar la participación de los niños en las discusiones.Revisar los dibujos y las respuestas a las preguntas.Evaluar si los niños demuestran una comprensión básica del concepto de individuo como ser único y diferente.		
--	--	---	--	--

CLASE 10'	APRENDIZAJE Y TEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CLASE 4	ESE DEL ESPEJO (yo) Reconocerme como un ser distinto y maravilloso en el	I. 1. Saludo. 2. Oración.	Útiles escolares Lana Cuaderno	<ul style="list-style-type: none">Puntualidad.Responsabilidad y compromiso.Participación oral.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025

educoop

	<p>mundo.</p> <p>3. Llamado a lista 4. Reflexión.</p> <p>¿En qué soy distinto y en qué igual a los demás?</p> <p>D.</p> <p>5. Tema</p> <p>Título de la Clase: ¡Quién Soy Yo! Descubriendo Nuestra Personalidad e Identidad Maravillosas</p> <p>¡Hola, pequeños exploradores de ustedes mismos! Hoy vamos a hablar de algo súper interesante: ¡cómo se forma lo que somos! ¿Alguna vez te has preguntado por qué te gustan ciertas cosas, por qué eres bueno en otras, o por qué te sientes de una manera especial? Pues todo eso tiene que ver con tu personalidad y tu identidad. ¡Vamos a descubrirlo!</p> <p>Objetivo General: Introducir a los niños de primer grado a los conceptos básicos de personalidad e identidad, resaltando la influencia de diferentes factores y la singularidad de cada individuo.</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dibujos sencillos de diferentes niños con características variadas (pelo rizado, gafas, sonriendo, jugando solo, jugando en grupo, etc.).• Tarjetas con palabras que describan características (feliz, tímido, curioso, deportista, creativo, etc.).• (Opcional) Un espejo grande para que los niños se vean.	Lápiz Colores	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo y socialización de la actividad.• Observación directa sobre la realización de la actividad.
--	---	------------------	---



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"

PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025

educoop

- Papel y crayones de colores para dibujar.

Desarrollo de la Clase:

Introducción: ¡Todos Somos Únicos!

- Comenzar preguntando a los niños: "¿Qué cosas te gustan mucho hacer? ¿Hay algo en lo que eres muy bueno? ¿Tienes amigos que sean exactamente iguales a ti?".
- Explicar que aunque todos somos niños y vamos a la misma escuela, ¡cada uno de nosotros es único y especial! Esa forma única de ser es parte de nuestra **personalidad e identidad**.

¿Qué Forma Nuestra Personalidad?

- Explicar de manera sencilla algunas cosas que nos ayudan a ser como somos:
 - **Cómo nacimos:** Algunas cosas, como el color de nuestros ojos o si somos altos o bajos, vienen de nuestros papás y mamás. ¡Es como una receta secreta que nos dan al nacer!
 - **Nuestra familia:** Cómo es nuestra familia, lo que nos enseñan, cómo nos cuidan, todo eso nos ayuda a aprender cómo ser.
 - **Nuestros amigos:** Con quienes jugamos, lo que hacemos juntos, también influye en cómo somos. A veces aprendemos cosas nuevas de nuestros amigos.
 - **Lo que vivimos:** Las cosas que nos pasan, las experiencias que tenemos, nos enseñan y nos ayudan a crecer como personas. Si aprendemos a montar en bicicleta y nos gusta, ¡eso se vuelve parte de nosotros!
 - **Nuestros gustos:** Lo que nos gusta comer, los colores que preferimos, los juegos que nos divierten... ¡todo eso nos



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”

“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”

PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025

educoop

hace diferentes a los demás!

¿Qué es Nuestra Identidad?

- Explicar que nuestra **identidad** es como nuestro nombre completo, ¡pero mucho más grande! Incluye:
 - **Nuestro nombre:** Es cómo nos llaman los demás.
 - **Cómo nos sentimos por dentro:** Si somos felices, un poco tímidos, muy curiosos...
 - **Lo que creemos:** Las cosas que pensamos que son importantes.
 - **Lo que hacemos bien:** Si somos buenos dibujando, corriendo, contando historias...
 - **Lo que nos gusta:** Nuestros juegos favoritos, nuestros cuentos preferidos...
- Mostrar las tarjetas con palabras que describan características. Pedir a algunos niños que elijan tarjetas que sientan que los describen. Explicar que esas palabras son parte de su identidad.
- Mirarse en el espejo (opcional): Preguntarles qué ven que forma parte de su identidad (su pelo, su sonrisa), pero también recordarles que hay cosas que no se ven por fuera, como sus ideas y sentimientos, ¡que también son parte de quiénes son!

¡Todos Somos Individuos Valiosos!

- Guiar una conversación sencilla con preguntas como:
 - ¿Es importante que todos seamos diferentes? ¿Por qué?
 - ¿Qué podemos aprender de las diferencias de los demás?
 - ¿Cómo debemos tratar a los demás, aunque sean diferentes a nosotros? (Resaltar la importancia del respeto, la amabilidad y la inclusión).
- Explicar que ser un individuo con nuestra propia personalidad e



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"

PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025

educoop

	<p>identidad nos hace especiales y valiosos. ¡El mundo sería muy aburrido si todos fuéramos iguales!</p> <p>Cierre: ¡Celebremos Quienes Somos!</p> <ul style="list-style-type: none">• Recordar a los niños que cada uno de ellos es un individuo único y maravilloso.• Animarles a sentirse orgullosos de quienes son y a respetar las diferencias de los demás.• Terminar con una frase positiva: "¡Eres especial tal como eres! ¡Y eso te hace un individuo increíble!". <p>Actividades Opcionales:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dibujar "Mi Caja de la Identidad": Pedir a los niños que dibujen una caja y dentro dibujen o escriban cosas que forman parte de su identidad (sus gustos, algo que hacen bien, cómo se sienten).• "Entrevista a un amigo": En parejas, los niños se entrevistan preguntándose sobre sus gustos y características, descubriendo la identidad de su amigo.• Juego de roles: Representar diferentes personalidades (alguien tímido, alguien muy alegre, alguien curioso). <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Observar la participación de los niños en las discusiones.• Revisar los dibujos de la "Caja de la Identidad" (si se realiza la actividad).• Evaluar si los niños demuestran una comprensión básica de los conceptos de personalidad e identidad como algo único y personal.	
--	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"

PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025

educoop

--	--	--	--	--

CLASE 10'	APRENDIZAJE Y TEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CLASE 5	<p>ESE DEL ESPEJO (yo)</p> <p>Reconocerme como un ser distinto y maravilloso en el mundo.</p>	<p>I.</p> <p>1. Saludo.</p> <p>2. Oración.</p> <p>3. Llamado a lista</p> <p>4. Reflexión.</p> <p>¿En qué soy distinto y en qué igual a los demás?</p> <p>D.</p> <p>5. Tema</p> <p>Título de la Clase: ¡Bajo el Mar con el Espejo Mágico de Lipman!</p> <p>Descubriendo Quiénes Somos</p> <p>¡Hola, pequeños exploradores de ideas! Hoy vamos a sumergirnos en una historia muy especial, escrita por un señor llamado Matthew Lipman, que nos ayudará a pensar en nosotros mismos de una manera muy divertida y profunda. ¡Vamos a conocer el "Espejo del Fondo Marino"!</p> <p>Objetivo General: Introducir a los niños de primer grado a la reflexión sobre sí mismos y sus propias cualidades, inspirándose en la idea del</p>	<p>Útiles escolares</p> <p>Lana</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lápiz</p> <p>Colores</p>	<ul style="list-style-type: none">• Puntualidad.• Responsabilidad y compromiso.• Participación oral.• Desarrollo y socialización de la actividad.• Observación directa sobre la realización de la actividad.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"
"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025

educoop

	<p>"Espejo del Fondo Marino" de Matthew Lipman.</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none">• El cuento o fragmentos adaptados del cuento "El Espejo del Fondo Marino" de Matthew Lipman (enfocándose en la idea del pececito que se ve a sí mismo de manera diferente).• Dibujos de diferentes peces y criaturas marinas.• Un espejo pequeño para cada niño (opcional).• Papel y crayones de colores. <p>Desarrollo de la Clase:</p> <p>(5 minutos) Introducción: ¿Alguna Vez Te Has Visto de Otra Manera?</p> <ul style="list-style-type: none">• Preguntar a los niños: "¿Alguna vez te has mirado en un espejo y has pensado en cómo eres realmente por dentro, no solo por fuera?".• Explicar que hoy vamos a escuchar una historia sobre un espejo muy especial que ayuda a un pececito a verse a sí mismo de una forma nueva. <p>Contando la Historia del Espejo del Fondo Marino (Adaptada):</p> <ul style="list-style-type: none">• Contar la historia de manera sencilla, enfocándose en la idea principal:<ul style="list-style-type: none">○ Había un pececito que vivía en el fondo del mar. Un día, encontró un objeto brillante que nunca había visto. Lo miró y vio su propio reflejo, ¡pero no lo reconoció al principio!○ El pececito empezó a pensar: "¿Quién es ese pez? Se parece a mí, pero... ¿es realmente yo?".	
--	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"
"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025

educoop

- Empezó a notar cosas sobre sí mismo que antes no había pensado: cómo nadaba, los colores de sus escamas, cómo movía sus aletas.
- Al mirarse en el "espejo", el pececito comenzó a conocerse mejor, no solo cómo se veía, sino cómo era.

Pensando como el Pececito: ¿Quiénes Somos Realmente?

- Después de contar la historia, guiar una reflexión con preguntas inspiradas en el cuento:
 - Cuando el pececito se miró en el espejo, ¿qué empezó a descubrir sobre sí mismo? (Cómo se veía, cómo se movía).
 - ¿Alguna vez te has mirado en un espejo y has pensado en cómo eres por dentro? ¿Qué ves? (Tus ideas, tus sentimientos, las cosas que te gustan).
 - ¿Qué te hace ser tú y no otra persona? (Tus gustos, tus talentos, cómo tratas a los demás).
 - Si el "espejo del fondo marino" estuviera aquí, ¿qué crees que te mostraría sobre cómo eres realmente? (Si eres amable, curioso, divertido, etc.).
 - ¿Es importante conocernos a nosotros mismos? ¿Por qué?

Dibujando Nuestro "Espejo Interior":

- Entregar a cada niño papel y crayones.
- Pedirles que dibujen ese "espejo del fondo marino" imaginario. Luego, en lugar de dibujar su cara, que dibujen símbolos o imágenes que representen cómo son por dentro:
 - Un corazón si son amables.
 - Una bombilla si son curiosos.
 - Una nota musical si les gusta cantar.
 - Unas manos ayudando si les gusta ayudar a otros.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"

PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025

educoop

- Una cara sonriente si son felices.

Compartiendo Nuestros Descubrimientos Marinos:

- Invitar a algunos niños a mostrar sus dibujos y explicar qué representan los símbolos que dibujaron en su "espejo interior".
- Reforzar la idea de que todos somos especiales y tenemos muchas cosas interesantes dentro de nosotros, ¡como el pececito del cuento!

Actividades Opcionales:

- **Juego de "Soy como un...":** Pedir a los niños que completen la frase "Soy como un/una... porque..." para describir alguna cualidad de sí mismos usando una comparación con algo del mar (ej. "Soy como una estrella de mar porque me gusta brillar y tener muchos amigos").
- **Crear un "mural de espejos interiores":** Hacer un mural con los dibujos de los niños, representando la diversidad de cualidades que hay en la clase.

Evaluación:

- Observar la participación de los niños en la discusión.
- Revisar los dibujos para ver si reflejan una reflexión sobre sus propias cualidades internas.
- Evaluar si los niños comprenden la idea de que hay más en nosotros que solo lo que se ve por fuera.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"

PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025



CLASE 10'	APRENDIZAJE Y TEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CLASE 6	ESE DEL ESPEJO (yo) Reconocerme como un ser distinto y maravilloso en el mundo.	I. 1. Saludo. 2. Oración. 3. Llamado a lista 4. Reflexión. ¿En qué soy distinto y en qué igual a los demás? D. 5. Tema	Útiles escolares Lana Cuaderno Lápiz Colores	<ul style="list-style-type: none">• Puntualidad.• Responsabilidad y compromiso.• Participación oral.• Desarrollo y socialización de la actividad.• Observación directa sobre la realización de la actividad.

CLASE 10'	APRENDIZAJE Y TEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CLASE 7	ESE DEL ESPEJO (yo) Reconocerme como un ser distinto y maravilloso en el mundo.	I. 1. Saludo. 2. Oración. 3. Llamado a lista 4. Reflexión. ¿En qué soy distinto y en qué igual a los demás?	Útiles escolares Lana Cuaderno Lápiz Colores	<ul style="list-style-type: none">• Puntualidad.• Responsabilidad y compromiso.• Participación oral.• Desarrollo y socialización de la actividad.• Observación directa



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"
"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025

educoop

	<p>D.</p> <p>5. Tema</p> <p>Título de la Clase: ¡Buscando Nuestro Tesoro Escondido! Descubriendo Quiénes Somos de Verdad</p> <p>¡Hola, pequeños buscadores de tesoros! Hoy vamos a emprender una aventura muy especial: ¡la búsqueda de nuestro tesoro más valioso! Ese tesoro es nuestra identidad auténtica, ¡lo que realmente somos! ¿Están listos para descubrirlo?</p> <p>Objetivo General: Introducir a los niños de primer grado a la reflexión sobre la identidad auténtica, explorando la diferencia entre lo que mostramos y lo que realmente sentimos y valoramos.</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dibujos de diferentes máscaras con expresiones variadas (feliz, triste, enojado, sorprendido).• Dibujos de un árbol con muchas hojas donde los niños puedan escribir o dibujar.• Papel y crayones de colores.• (Opcional) Pequeños cofres o cajas para simbolizar el "tesoro". <p>Desarrollo de la Clase:</p> <p>Introducción: ¿Mostramos Siempre lo que Sentimos?</p> <ul style="list-style-type: none">• Mostrar los dibujos de las máscaras. Preguntar a los niños: <p>sobre la realización de la actividad.</p>	
--	---	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025

educoop

		<p>"¿Alguna vez te has sentido triste por dentro pero has puesto una cara feliz por fuera? ¿Por qué creen que a veces hacemos eso?".</p> <ul style="list-style-type: none">• Explicar que a veces mostramos a los demás una "máscara", algo que no es exactamente lo que sentimos o pensamos de verdad. Hoy vamos a buscar lo que hay detrás de esa máscara, ¡nuestra identidad auténtica! <p>¿Qué Es Ser Auténtico?</p> <ul style="list-style-type: none">• Explicar con palabras sencillas: Ser auténtico significa ser verdadero con nosotros mismos. Significa mostrar a los demás cómo somos realmente por dentro: nuestros sentimientos, nuestras ideas, lo que nos gusta y lo que no nos gusta, lo que es importante para nosotros.• Dar ejemplos:<ul style="list-style-type: none">○ Si te gusta mucho dibujar, ser auténtico es mostrar tus dibujos y hablar de lo que sientes al dibujar.○ Si te sientes un poco tímido, ser auténtico es aceptarlo y no fingir ser alguien muy extrovertido todo el tiempo.○ Si algo te da miedo, ser auténtico es poder decirlo sin sentir vergüenza.• Preguntar: "¿Es fácil ser siempre auténtico? ¿Por qué a veces es difícil?". (Miedo a lo que piensen los demás, querer encajar, etc.). <p>El Árbol de Quiénes Somos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mostrar el dibujo del árbol con muchas hojas.• Explicar que este árbol representa a cada uno de nosotros. Las hojas son como las cosas que forman nuestra identidad auténtica:<ul style="list-style-type: none">○ Lo que sentimos de verdad: (Pedir a los niños que piensen en una emoción que sienten a menudo).○ Lo que pensamos que es importante: (¿Qué cosas valoran	
--	--	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"
"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025

educoop

- mucho? ¿La amistad, la honestidad, ayudar?).
- **Lo que nos gusta hacer aunque a otros no les guste:** (Un juego en particular, un tipo de música, una forma de vestir).
 - **Nuestros talentos y cosas que hacemos bien:** (Dibujar, correr, contar chistes).
 - Dar a cada niño una hoja de papel (si no se usa el dibujo grande) y pedirles que dibujen o escriban una o dos cosas que forman parte de su identidad auténtica en esa hoja. Luego, pueden "pegar" su hoja al árbol (o compartir brevemente).

Buscando Nuestro Tesoro Interior:

- Explicar que nuestra identidad auténtica es como un tesoro muy valioso que llevamos dentro. Para encontrarlo, necesitamos escucharnos a nosotros mismos, prestar atención a cómo nos sentimos y a lo que realmente nos importa.
- Preguntar:
 - ¿Qué has descubierto hoy sobre tu propio "tesoro"?
 - ¿Es importante conocer nuestro propio tesoro? ¿Por qué?
 - ¿Cómo podemos ayudar a los demás a encontrar su propio tesoro? (Siendo amables y aceptándolos como son).

Cierre: ¡Brillemos con Nuestro Verdadero Color!

- Recordar a los niños que ser auténtico no significa ser perfecto, sino ser honesto con uno mismo y con los demás.
- Animarles a mostrar su "verdadero color" y a sentirse orgullosos de quienes son.
- Terminar con una frase inspiradora: "¡Tu tesoro interior es único y maravilloso. ¡Compártelo con el mundo!" .



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"
"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025

educoop

	<p>Actividades Opcionales:</p> <ul style="list-style-type: none">• Crear un "cofre del tesoro" individual: Decorar pequeñas cajas y meter dentro dibujos o palabras que representen su identidad auténtica.• Juego de roles: Representar situaciones donde es fácil o difícil ser auténtico y discutir por qué.• Cuento colectivo: Inventar una historia sobre un personaje que aprende a ser auténtico y descubre lo bueno que es. <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Observar la participación de los niños en las discusiones.• Revisar los dibujos de las hojas del árbol o los cofres del tesoro (si se realizan las actividades).• Evaluar si los niños demuestran una comprensión básica del concepto de identidad auténtica como algo interno y valioso.		
--	---	--	--

CLASE 10'	APRENDIZAJE Y TEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CLASE 8	ESE DEL ESPEJO (yo) Reconocerme como un ser distinto y maravilloso en el mundo.	I. 1. Saludo. 2. Oración. 3. Llamado a lista 4. Reflexión.	Útiles escolares Lana Cuaderno Lápiz Colores	<ul style="list-style-type: none">• Puntualidad.• Responsabilidad y compromiso.• Participación oral.• Desarrollo y socialización de la



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"
"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025

educoop

	<p>¿En qué soy distinto y en qué igual a los demás?</p> <p>D.</p> <p>5. Tema</p> <p>Título de la Clase: ¡Yo Soy Yo y Mis Súper Poderes para Hacer el Bien! Identidad y Responsabilidad Ética</p> <p>¡Hola, pequeños constructores de un mundo mejor! Hoy vamos a hablar de dos cosas muy importantes que nos ayudan a ser buenos amigos y buenas personas: nuestra identidad y nuestra responsabilidad ética. ¿Listos para convertirnos en súper héroes de la bondad?</p> <p>Objetivo General: Introducir a los niños de primer grado a la conexión entre su identidad única y la responsabilidad de actuar éticamente, resaltando la importancia de la bondad, la honestidad y el respeto por los demás.</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dibujos de diferentes niños realizando buenas acciones (ayudando, compartiendo, diciendo la verdad).• Tarjetas con palabras que representen valores éticos (amabilidad, honestidad, respeto, justicia, cuidado).• (Opcional) Pequeñas "medallas de héroe" hechas de cartulina.• Papel y crayones de colores para dibujar. <p>Desarrollo de la Clase:</p>	<p>actividad.</p> <ul style="list-style-type: none">• Observación directa sobre la realización de la actividad.
--	--	---



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"

PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025

educoop

	<p>Introducción: ¡Nuestros Súper Poderes Especiales!</p> <ul style="list-style-type: none">• Preguntar a los niños: "¿Cuáles son algunas cosas que te hacen especial y diferente a los demás? (Tus gustos, tus talentos)". Explicar que esa es parte de nuestra identidad.• Preguntar: "¿Cuáles son algunas cosas buenas que te gusta hacer por los demás? (Ayudar, compartir)". Explicar que esa es parte de nuestra responsabilidad ética: saber lo que está bien y hacerlo. <p>Mi Identidad y lo que es Importante para Mí:</p> <ul style="list-style-type: none">• Recordar la clase anterior sobre la identidad: somos únicos con nuestros propios gustos, sentimientos y talentos.• Preguntar: "¿Qué cosas son muy importantes para ti? (Ser un buen amigo, cuidar a tu mascota, ser honesto)". Explicar que esas cosas importantes también forman parte de nuestra identidad y nos guían sobre cómo debemos actuar.• Mostrar las tarjetas con palabras que representen valores éticos. Leer cada palabra y preguntar a los niños si esa palabra es importante para ellos y por qué. <p>¿Qué Significa Ser Responsable Éticamente?</p> <ul style="list-style-type: none">• Explicar con ejemplos sencillos qué significa ser responsable éticamente:<ul style="list-style-type: none">○ Ser amable: Tratar a los demás con cariño y respeto, porque todos somos importantes.○ Ser honesto: Decir la verdad, aunque a veces sea difícil, porque la confianza es importante.○ Respetar a los demás: Aceptar que todos somos diferentes y tratar a todos con cortesía.○ Ser justo: Compartir y dar a cada uno lo que le	
--	---	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"

PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025

educoop

corresponde.

- **Cuidar:** Ser responsables de nuestras cosas, de los demás y del mundo que nos rodea.
- Mostrar los dibujos de niños realizando buenas acciones y preguntar: "¿Qué valor ético está mostrando este niño?".

Mis Súper Poderes para Hacer el Bien:

- Conectar la identidad con la responsabilidad ética: Porque somos quienes somos y valoramos ciertas cosas, ¡tenemos el poder de hacer el bien!
- Preguntar:
 - Si para ti es importante ser un buen amigo, ¿cómo actúas con tus amigos? (Siendo amable, compartiendo).
 - Si para ti es importante ser honesto, ¿qué haces cuando te equivocas? (Dices la verdad).
 - Si para ti es importante cuidar el planeta, ¿qué acciones realizas? (No botar basura).
- Explicar que nuestras acciones hablan de quiénes somos y de lo que valoramos. ¡Nuestras buenas acciones son como nuestros súper poderes para hacer el mundo un lugar mejor!

Cierre: ¡Todos Somos Héroes de la Bondad!

- Recordar a los niños que cada uno de ellos es único y tiene la capacidad de hacer el bien.
- Animarles a pensar en lo que es importante para ellos y a actuar de acuerdo con esos valores.
- Entregar (opcionalmente) las "medallas de héroe" como recordatorio de su poder para hacer el bien.
- Terminar con una frase inspiradora: "¡Con nuestra identidad única



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"
"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025

educoop

		<p>y nuestros valores, todos podemos ser héroes de la bondad!".</p> <p>Actividades Opcionales:</p> <ul style="list-style-type: none">• Crear un "muro de los héroes": Dibujar siluetas de súper héroes y pedir a los niños que dibujen o escriban dentro de la silueta una buena acción que han realizado.• Juego de roles: Representar situaciones donde deben tomar decisiones éticas y discutir las posibles consecuencias.• Cuento colectivo: Inventar una historia sobre un grupo de niños con diferentes identidades que usan sus "súper poderes" éticos para resolver un problema. <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Observar la participación de los niños en las discusiones.• Revisar los dibujos del "muro de los héroes" (si se realiza la actividad).• Evaluar si los niños demuestran una comprensión básica de la conexión entre su identidad y la responsabilidad de actuar éticamente.		
--	--	---	--	--

CLASE 10'	APRENDIZAJE Y TEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CLASE 9	ESE DEL ESPEJO (yo) Reconocerme como un ser distinto y maravilloso en el	I. 1. Saludo. 2. Oración.	Útiles escolares Lana Cuaderno	<ul style="list-style-type: none">• Puntualidad.• Responsabilidad y compromiso.• Participación oral.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025

educoop

	<p>mundo.</p> <p>3. Llamado a lista 4. Reflexión.</p> <p>¿En qué soy distinto y en qué igual a los demás?</p> <p>D.</p> <p>5. Tema</p> <p>Título de la Clase: ¡Juntando las Piezas! Integrando y Usando Nuestras Ideas Filosóficas</p> <p>¡Hola, pequeños pensadores estrella! Hoy vamos a hacer algo muy especial: ¡vamos a juntar todas las ideas geniales que hemos aprendido y usarlas para entender cosas nuevas! Es como si tuviéramos muchas piezas de un rompecabezas y ahora vamos a ver cómo encajan para formar imágenes más grandes.</p> <p>Objetivo General: Fomentar en los estudiantes de primer grado la capacidad de integrar conceptos filosóficos previamente aprendidos y aplicarlos para reflexionar sobre nuevas situaciones y preguntas.</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dibujos o imágenes que representen los conceptos filosóficos previamente trabajados (ej. el individuo, la amistad, la verdad, la Madre Monte, etc.).• Historias cortas y sencillas con dilemas o situaciones que puedan analizarse con los conceptos aprendidos.• Objetos cotidianos que puedan relacionarse con los conceptos (ej.	Lápiz Colores	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo y socialización de la actividad.• Observación directa sobre la realización de la actividad.
--	--	------------------	---



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025

educoop

	<p>un espejo para la identidad, un grupo de juguetes para la amistad).</p> <ul style="list-style-type: none">• Papel y crayones para dibujar o escribir ideas. <p>Desarrollo de la Clase:</p> <p>(5 minutos) Introducción: ¡Nuestro Caja de Herramientas de Pensamiento!</p> <ul style="list-style-type: none">• Recordar brevemente algunos de los temas de filosofía que han explorado juntos (dependiendo de las clases anteriores). Mostrar los dibujos o imágenes que los representan.• Explicar que hoy vamos a usar esas ideas como herramientas en una caja para ayudarnos a pensar sobre cosas nuevas. <p>¡Detective de Ideas! Analizando Historias:</p> <ul style="list-style-type: none">• Contar una historia corta y sencilla (adaptada a su nivel) que presente un dilema o una situación relacionada con alguno de los conceptos aprendidos.<ul style="list-style-type: none">○ Ejemplo 1 (relacionado con la amistad): "Sofía y Mateo son amigos. Un día, Mateo rompe sin querer el juguete favorito de Sofía. Mateo tiene miedo de decirle la verdad a Sofía."○ Ejemplo 2 (relacionado con la verdad): "Pedro encuentra un lápiz que no es suyo. Su amigo Juan le pregunta si es suyo y Pedro dice que sí."○ Ejemplo 3 (relacionado con la Madre Monte y el cuidado de la naturaleza): "Un grupo de niños va al bosque y empieza a tirar las envolturas de sus dulces en el suelo y a romper las ramas de los árboles."• Después de cada historia, guiar una discusión preguntando:	
--	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"

PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025

educoop

- ¿Qué está pasando en esta historia?
- ¿Qué ideas de las que hemos hablado nos ayudan a entender lo que hacen los personajes? (Ej. ¿Está Mateo siendo un buen amigo? ¿Están diciendo la verdad Pedro y Juan? ¿Están respetando los niños la naturaleza como nos enseñó la Madre Monte?).
- ¿Qué podrían hacer los personajes de manera diferente?
- ¿Qué nos enseña esta historia sobre...? (La amistad, la honestidad, el cuidado del medio ambiente).

¡Conectando Objetos con Ideas!

- Mostrar diferentes objetos cotidianos y pedir a los niños que los relacionen con los conceptos filosóficos que han aprendido.
 - **Ejemplo:** Mostrar un espejo. "¿Qué idea de la que hemos hablado nos recuerda un espejo?" (La identidad, mirarnos a nosotros mismos). "¿Cómo podemos usar la idea de 'quién soy yo' para entender cómo nos sentimos hoy?".
 - **Ejemplo:** Mostrar un grupo de juguetes. "¿Qué idea nos recuerda este grupo?" (La amistad, jugar juntos). "¿Cómo podemos usar la idea de la amistad para resolver un problema cuando estamos jugando?".
 - **Ejemplo:** Mostrar una flor o una hoja. "¿Qué personaje que conocimos nos recuerda esto?" (La Madre Monte). "¿Cómo podemos usar lo que aprendimos de la Madre Monte para decidir cómo debemos tratar esta flor?".
- Animar a los niños a explicar sus conexiones y cómo las ideas filosóficas les ayudan a pensar sobre los objetos de una manera más profunda.

¡Creando Nuestras Propias Historias con Ideas!



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"

PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025

educoop

	<ul style="list-style-type: none">Dividir a los niños en pequeños grupos o pedirles individualmente que piensen en una historia sencilla donde puedan usar alguna de las ideas filosóficas que han aprendido.Pedirles que dibujen una escena de su historia o que cuenten brevemente qué sucede y cómo las ideas de filosofía les ayudan a entender a los personajes o la situación. <p>Cierre: ¡Pensadores Poderosos!</p> <ul style="list-style-type: none">Recordar a los niños que ahora tienen una "caja de herramientas" llena de ideas geniales que pueden usar para pensar sobre muchas cosas diferentes en sus vidas.Animarles a seguir buscando conexiones entre lo que aprenden y lo que ven y hacen cada día.Terminar con una frase inspiradora: "¡Sus ideas son poderosas! ¡Sigan usándolas para explorar el mundo que los rodea!". <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">Observar la participación de los niños en las discusiones y cómo conectan los conceptos con las historias y los objetos.Revisar los dibujos o las historias creadas por los niños para ver si aplican los conceptos filosóficos de manera comprensible.		
--	--	--	--