



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: FILOSOFÍA PARA NIÑOS	PROFESOR (A): CRISTIAN JAIR MURILLO MARIN	GRADO: 1°
PERIODO: 3	FECHA: SEMANA DEL 08 JULIO AL 13 DE SEPTIEMBRE DEL 2025	NÚMERO DE HORAS: 10

CLASE 10'	APRENDIZAJE Y TEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CLASE 1	NO ESTOY SÓLO EN EL MUNDO Reconocer mis iguales y valorar la importancia que tienen en mi vida.	I. 1. Saludo. 2. Oración. 3. Llamado a lista 4. Reflexión. ¿En qué soy distinto y en qué igual a los demás? D. 5. Tema ¡Preguntas Mágicas y Cuentos con Corazón! Objetivo General: Introducir a los niños de primer grado al concepto de filosofía como el arte de hacer preguntas y pensar, y a la importancia de los cuentos morales para aprender sobre valores y cómo vivir bien. Introducción: ¿Qué es la Filosofía? ¡Haciendo Preguntas Grandes! Docente: "¿Alguna vez se han preguntado cosas como... '¿Por qué el cielo es azul?' o '¿Por qué los pájaros cantan?' o '¿Por qué	Útiles escolares Lana Cuaderno Lápiz Colores	- Puntualidad. - Responsabilidad y compromiso. - Participación oral. - Desarrollo y socialización de la actividad. - Observación directa sobre la realización de la actividad.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



		debemos compartir?" • Docente: "Cuando nos hacemos esas preguntas grandes y pensamos mucho en ellas, ¡estamos haciendo filosofía! La filosofía es como ser un detective de la vida, buscando respuestas a las preguntas más importantes." • Actividad: Mostrar el objeto simple (ej. una piedra). ○ Docente: "¿Qué es esto? ¿Para qué sirve? ¿De dónde viene? ¿Por qué es así y no de otra forma?" ○ Invitar a los niños a hacer sus propias preguntas sobre el objeto. ¿Qué Son los Cuentos Morales? ¡Historias que Enseñan! • Docente: "Hoy también vamos a descubrir algo muy divertido: los cuentos morales. ¿Saben qué son?" • Docente: "Los cuentos morales son historias que, además de ser entretenidas, nos dejan una enseñanza, un mensaje importante sobre cómo ser buenas personas, cómo tratar a los demás, o cómo vivir mejor. Es como si el cuento tuviera un 'corazón' que nos dice algo valioso." • Actividad: Mostrar las tarjetas de emociones. ○ Docente: "¿Qué emoción es esta? ¿Cuándo la sentimos? Los cuentos morales nos ayudan a entender nuestras emociones y las de los demás." ¡Nuestro Primer Cuento Moral! • Docente: "Ahora, les voy a contar un cuento moral. Escuchen con mucha atención, porque al final, vamos a descubrir juntos cuál es el 'corazón' o la enseñanza de esta historia." • Contar un cuento sencillo con una moraleja clara. (Ejemplo: "La Hormiga y la Cigarra", "El León y el Ratón", o un cuento corto		
--	--	---	--	--



		inventado como el siguiente): Cuento: El Pequeño Conejo Generoso Había una vez, en un bosque lleno de árboles altos y flores de colores, un conejito llamado Saltarín. Saltarín era muy bueno saltando y siempre tenía una zanahoria crujiente para comer. Un día, mientras comía su zanahoria favorita, vio a una ardilla que miraba con tristeza. La ardilla no había encontrado ninguna nuez ese día y tenía mucha hambre. Saltarín pensó: "¡Mi zanahoria es muy rica, pero la ardilla no tiene nada!". Entonces, Saltarín, sin dudarlo, partió su zanahoria por la mitad y le ofreció un pedazo a la ardilla. La ardilla, muy feliz, le dio las gracias con un gran abrazo. Saltarín sintió una alegría muy grande en su corazón, ¡más grande que la alegría de comerse toda la zanahoria solo! Desde ese día, Saltarín siempre compartía lo que tenía con sus amigos, y todos en el bosque sabían que era el conejito más generoso. Conversando sobre el Cuento: ¿Cuál es el Corazón de la Historia? • Docente: "¿Les gustó el cuento del conejito Saltarín?" • Preguntas para la discusión: ○ "¿Qué hizo Saltarín cuando vio a la ardilla triste?" ○ "¿Cómo se sintió Saltarín después de compartir su zanahoria?" (Mostrar tarjeta de feliz). ○ "¿Qué nos enseña este cuento? ¿Cuál es el 'corazón' de esta historia?" (Guiar hacia el valor de compartir, la		
--	--	--	--	--



		generosidad, la empatía). ○ "¿Alguna vez han compartido algo y se han sentido felices?" ○ "¿Por qué creen que es importante compartir?" Actividad Creativa: ¡Mi Propio Corazón de Historia! • Docente: "Ahora que sabemos que los cuentos tienen un 'corazón' que nos enseña, ¡vamos a dibujar nuestro propio 'corazón de historia'!" • Actividad: Entregar papel y crayolas. Pedir a los niños que dibujen algo que les haga sentir felices cuando lo comparten, o algo que les parezca importante hacer por los demás. • Mientras dibujan, el docente puede preguntar individualmente: "¿Qué estás dibujando? ¿Qué nos enseña tu dibujo?" Cierre de la Clase: ¡Pequeños Filósofos y Contadores de Corazones! • Docente: "¡Hoy hemos sido grandes detectives de ideas y hemos descubierto que hacer preguntas es muy divertido y que los cuentos nos enseñan cosas maravillosas!" • Docente: "Recuerden: siempre podemos hacernos preguntas grandes sobre el mundo y siempre podemos aprender cosas importantes de las historias y de lo que compartimos con los demás."		
--	--	--	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



				EVALUACIÓN
CLASE 2	NO ESTOY SÓLO EN EL MUNDO Reconocer mis iguales y valorar la importancia que tienen en mi vida.	I. 1. Saludo. 2. Oración. 3. Llamado a lista 4. Reflexión. ¿En qué soy distinto y en qué igual a los demás? D. 5. Tema ¡El Bien y el Mal! ¿Cómo Elegimos lo Correcto? Objetivo General: Introducir a los niños de primer grado a los conceptos básicos del bien y el mal, fomentando la reflexión sobre sus propias acciones y la importancia de tomar decisiones que beneficien a los demás y a sí mismos. Desarrollo de la Clase: Introducción: ¿Qué es el Bien y el Mal para Ti? • Docente: "¿Alguna vez han sentido que algo que hicieron estuvo 'bien' o 'mal'? ¿Qué significa eso para ustedes?" • Docente: "Hoy vamos a hablar de estas ideas tan importantes: el bien es aquello que nos hace sentir bien a nosotros y a los demás, que ayuda y construye. El mal es lo que nos hace sentir mal, lo que daña o destruye."	Útiles escolares Lana Cuaderno Lápiz Colores	• Puntualidad. • Responsabilidad y compromiso. • Participación oral. • Desarrollo y socialización de la actividad. • Observación directa sobre la realización de la actividad.



		• Actividad: Mostrar las tarjetas de cara feliz y cara triste. ◦ Docente: "¿Cuándo creen que sentimos esta cara (feliz)? ¿Y esta (triste)?" Acciones y Consecuencias: ¡Pensemos Juntos! • Docente: "Vamos a ver algunas acciones y a pensar si son 'buenas' o 'malas', y por qué." • Actividad: Mostrar las tarjetas de acciones una por una. ◦ Docente: (Mostrar "compartir un juguete") "¿Es esto una acción buena o mala? ¿Por qué? ¿Cómo se siente el que comparte? ¿Y el que recibe?" (Colocar la tarjeta bajo la cara feliz). ◦ Docente: (Mostrar "empujar a un amigo") "¿Es esto una acción buena o mala? ¿Por qué? ¿Cómo se siente el que empuja? ¿Y el amigo?" (Colocar la tarjeta bajo la cara triste). ◦ Repetir con varias acciones, invitando a los niños a justificar sus respuestas. • Docente: "Vemos que las acciones tienen consecuencias, hacen que las personas se sientan de una manera u otra." Nuestro Primer Dilema: ¡Elige el Camino! • Docente: "Ahora, les voy a contar una pequeña historia donde el personaje tiene que elegir entre hacer algo que parece fácil pero no es bueno, o algo que es un poco más difícil pero es lo correcto. Escuchen con mucha atención." • Contar un cuento corto o una situación hipotética sencilla con un dilema moral. (Ejemplo: "El lápiz perdido").		
--	--	--	--	--



		Cuento: El Lápiz Perdido Sofía estaba dibujando un arcoíris muy bonito. De repente, su lápiz rojo, su favorito, rodó y desapareció debajo de la mesa de su compañero, Mateo. Sofía se agachó y vio su lápiz rojo. Pero también vio que Mateo tenía un lápiz azul brillante, ¡uno que ella siempre había querido! Sofía pensó: "Podría tomar mi lápiz rojo y el lápiz azul de Mateo sin que se dé cuenta. ¡Así tendría dos lápices geniales!". Pero luego pensó: "Mateo se pondría muy triste si pierde su lápiz azul. Y no es mío. ¿Qué debo hacer?". • Docente: "¿Qué debe hacer Sofía? ¿Por qué? ¿Qué pasaría si toma los dos lápices? ¿Y si solo toma el suyo y le dice a Mateo que lo encontró?" • Docente: "A veces, elegir el bien es un poco más difícil, pero nos hace sentir mejor por dentro y ayuda a los demás." Actividad Creativa: ¡Mi Escudo del Bien! • Docente: "Hoy hemos aprendido que podemos elegir hacer el bien en nuestras vidas. Ahora, vamos a dibujar nuestro propio 'Escudo del Bien', con cosas que podemos hacer para ser personas buenas y ayudar a los demás." • Actividad: Entregar papel y crayolas. Pedir a los niños que dibujen o escriban acciones que consideren buenas y que ellos pueden hacer (ej. compartir, ayudar, decir la verdad, ser amable, escuchar). • Mientras dibujan, el docente puede preguntar individualmente: "¿Qué acción buena pusiste en tu escudo? ¿Por qué es importante		
--	--	---	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



		esa acción?" Cierre de la Clase: ¡Constructores del Bien! • Docente: "¡Hoy hemos sido grandes pensadores y hemos descubierto que elegir el bien es una forma muy importante de ser felices y de hacer que el mundo sea un lugar mejor!" • Docente: "Recuerden: cada día tenemos la oportunidad de elegir el bien con nuestras palabras y nuestras acciones. ¡Ustedes son constructores del bien!" • Docente: "¡Sigamos pensando y haciendo cosas buenas!"		
--	--	---	--	--

CLASE 10'	APRENDIZAJE Y TEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CLASE 3	NO ESTOY SÓLO EN EL MUNDO Reconocer mis iguales y valorar la importancia que tienen en mi vida.	I. 1. Saludo. 2. Oración. 3. Llamado a lista 4. Reflexión. ¿En qué soy distinto y en qué igual a los demás? D. 5. Tema	Útiles escolares Lana Cuaderno Lápiz Colores	• Puntualidad. • Responsabilidad y compromiso. • Participación oral. • Desarrollo y socialización de la actividad. • Observación directa sobre la realización de la actividad.



		¡Orejas Atentas, Corazones Abiertos! El Sentido de la Escucha Objetivo General: Introducir a los niños de primer grado al concepto de la escucha activa, fomentando la reflexión sobre la importancia de escuchar a los demás, a la naturaleza y a sí mismos, y cómo esto nos ayuda a aprender y a conectar. Introducción: ¿Solo Escuchamos con las Orejas? • Docente: "¿Qué es lo primero que hacen cuando quieren saber algo que alguien les está diciendo?" (Esperar respuestas, guiar hacia "escuchar"). • Docente: "¿Solo escuchamos con nuestras orejas? ¿Qué más usamos para escuchar de verdad?" (Guiar hacia los ojos para ver la cara, el cerebro para entender, el corazón para sentir). • Docente: "Hoy vamos a descubrir que escuchar es mucho más que solo oír. ¡Es una aventura para todo nuestro cuerpo y nuestra mente!" ¡Juego de Sonidos Misteriosos! • Docente: "Vamos a jugar a ser detectives de sonidos. Voy a poner un objeto dentro de esta bolsa, y ustedes, con sus orejas bien atentas, van a intentar adivinar qué es solo escuchando el sonido que hace." • Actividad: Agitar la bolsa con el objeto misterioso dentro. ○ Docente: "¿Qué sonido escuchan? ¿A qué se parece? ¿Qué podría ser?" ○ Después de varias suposiciones, revelar el objeto. • Docente: "¡Vieron cómo tuvimos que escuchar con mucha		
--	--	---	--	--



		atención para adivinar! Así es como escuchamos de verdad." Escuchando al Mundo y a los Demás • Docente: "No solo escuchamos sonidos. También escuchamos a las personas y al mundo que nos rodea." • Actividad: Mostrar las tarjetas de situaciones donde se escucha. ○ Docente: (Mostrar "niño escuchando a un amigo") "¿Qué está escuchando este niño? ¿Por qué es importante escuchar a nuestros amigos cuando nos hablan?" (Guiar hacia entender lo que sienten, saber cómo ayudar, mostrar que nos importa). ○ Docente: (Mostrar "persona escuchando el canto de un pájaro") "¿Qué escucha esta persona? ¿Qué nos enseña la naturaleza si la escuchamos con atención?" (Sonidos de animales, viento, lluvia, etc.). ○ Docente: (Mostrar "doctor escuchando el corazón") "¿Qué escucha el doctor? ¿Por qué es importante escuchar nuestro propio cuerpo?" (Cuando tenemos hambre, sueño, dolor). • Docente: "Cuando escuchamos de verdad, aprendemos cosas nuevas, entendemos mejor a los demás y hasta nos conocemos mejor a nosotros mismos." ¡El Juego del Silencio y la Campana! • Docente: "Ahora, vamos a hacer un juego para entrenar nuestras orejas y nuestra mente." • Actividad: Pedir a los niños que cierren los ojos (si se sienten cómodos) o miren el suelo. ○ Docente: "Voy a tocar esta campana. Cuando la toco, escuchen con mucha atención. Cuando el sonido		
--	--	---	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



		desaparezca por completo, levantan la mano." ○ Tocar la campana una vez. Esperar en silencio hasta que todos levanten la mano. Repetir varias veces. • Docente: "¿Fue fácil? ¿Qué tuvieron que hacer para escuchar el final del sonido? ¿Tuvieron que estar muy, muy atentos! Así de atentos debemos estar cuando alguien nos habla." Actividad Creativa: ¡Mi Dibujo de la Escucha! • Docente: "Hoy hemos descubierto que escuchar es un superpoder. Ahora, vamos a dibujar algo que nos guste mucho escuchar, o a alguien a quien nos guste escuchar de verdad." • Actividad: Entregar papel y crayolas. Pedir a los niños que dibujen lo que les inspira la escucha. • Mientras dibujan, el docente puede preguntar individualmente: "¿Qué estás dibujando? ¿Por qué te gusta escuchar eso/a esa persona?" Cierre de la Clase: ¡Grandes Oyentes, Grandes Aprendices! • Docente: "¡Hoy hemos aprendido que escuchar no es solo con las orejas, sino con todo nuestro ser! Es una forma de aprender, de entender y de mostrarle a los demás que nos importan." • Docente: "Recuerden: cuando escuchamos con atención, el mundo se vuelve más interesante y nuestras conexiones con los demás se hacen más fuertes. ¡Sigan siendo grandes oyentes y grandes aprendices!"		
--	--	---	--	--

CLASE 10'	APRENDIZAJE Y TEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE
-----------	--------------------	--	----------	-----------------



				EVALUACIÓN
CLASE 4	NO ESTOY SÓLO EN EL MUNDO Reconocer mis iguales y valorar la importancia que tienen en mi vida.	I. 1. Saludo. 2. Oración. 3. Llamado a lista 4. Reflexión. ¿En qué soy distinto y en qué igual a los demás? D. 5. Tema ¡Juntos y en Armonía! La Magia de las Reglas y la Autoridad Objetivo General: Introducir a los niños de primer grado a los conceptos de autoridad y normas de comportamiento, fomentando la reflexión sobre su necesidad, su función para la convivencia y la seguridad, y la importancia de respetarlas. Introducción: ¿Qué son las Reglas y la Autoridad? • Docente: "¿Alguna vez han escuchado la palabra 'regla'? ¿Dónde hay reglas? (En casa, en la escuela, en los juegos, en la calle)." • Docente: "Las reglas son como acuerdos o pautas que nos ayudan a saber qué podemos hacer y qué no, para que todos estemos seguros y nos llevemos bien." • Docente: "¿Y quién nos ayuda a recordar y a cumplir esas reglas? (Papás, mamás, maestros, policías). A esas personas las llamamos autoridad. Son personas que nos cuidan y nos guían."	Útiles escolares Lana Cuaderno Lápiz Colores	• Puntualidad. • Responsabilidad y compromiso. • Participación oral. • Desarrollo y socialización de la actividad. • Observación directa sobre la realización de la actividad.



		• Docente: "Hoy vamos a descubrir por qué las reglas y la autoridad son tan importantes para que todo funcione bien." ¡Juego de Situaciones: ¿Funciona o No Funciona?! • Docente: "Vamos a ver algunas situaciones y a pensar si, con o sin reglas, las cosas funcionarían bien o no." • Actividad: Mostrar las tarjetas de situaciones una por una. ○ Docente: (Mostrar "niños jugando en el parque") "¿Qué pasaría si en el parque no hubiera reglas para los juegos? ¿Todos podrían usar el columpio? ¿Alguien podría lastimarse?" (Guiar hacia "No funciona bien" sin reglas). ○ Docente: (Mostrar "niños en el aula") "¿Qué pasaría si en el salón de clases no hubiera reglas? ¿Todos podrían hablar al mismo tiempo? ¿Podríamos aprender?" (Guiar hacia "No funciona bien" sin reglas). ○ Docente: (Mostrar "un semáforo") "¿Para qué sirve un semáforo? ¿Qué pasaría si nadie respetara el semáforo en la calle?" (Guiar hacia "No funciona bien" sin reglas, y luego a "Funciona bien" con reglas). • Docente: "¡Vemos que las reglas nos ayudan a que las cosas funcionen bien y a estar seguros!" Nuestro Primer Dilema de Reglas: ¡La Fila Mágica! • Docente: "Ahora, les voy a contar una pequeña historia sobre la importancia de una regla." • Contar un cuento corto o una situación hipotética sencilla que presente la importancia de una regla. Cuento: La Fila Mágica del Recreo		
--	--	--	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



		En la escuela "Sol Brillante", los niños y niñas amaban la hora del recreo. Pero al principio, cuando sonaba la campana, todos corrían a la puerta al mismo tiempo. ¡Era un gran desorden! Algunos se caían, otros se empujaban, y nadie llegaba rápido al patio. Un día, la Maestra Clara dijo: "Vamos a crear una 'Fila Mágica'. Cuando suene la campana, formaremos una fila, uno detrás del otro, sin empujar. Así, todos saldremos seguros y llegaremos más rápido a jugar." Al principio, algunos niños olvidaban la regla y querían correr. Pero la Maestra Clara les recordaba con una sonrisa: "¡Recuerden la Fila Mágica para jugar más rápido y seguros!". Poco a poco, todos aprendieron. Ahora, cuando suena la campana, los niños forman una fila ordenada. Salen rápido, nadie se cae, y llegan al recreo listos para disfrutar. ¡La Fila Mágica hizo que el recreo fuera aún mejor! • Docente: "¿Cuál era el problema al principio en el recreo? ¿Qué regla propuso la Maestra Clara? ¿Cómo ayudó esa regla? ¿Por qué la Maestra Clara es una autoridad en el salón?" • Docente: "Las reglas son como guías que nos ayudan a convivir y a disfrutar más." . ¿Quiénes son Nuestra Autoridad y por qué los Respetamos? • Docente: "Hemos hablado de que las reglas nos ayudan. ¿Y quiénes son las personas que nos ayudan a seguir esas reglas y nos cuidan?" (Papás, mamás, abuelos, tíos, maestros, directores, policías, bomberos).		
--	--	---	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



		• Docente: "A ellos los llamamos autoridad. Ellos nos cuidan, nos enseñan, nos protegen y nos guían para que estemos bien. Por eso, es importante escucharlos y respetar lo que nos dicen." • Actividad: Pedir a los niños que nombren una persona que sea una autoridad para ellos y digan por qué la respetan (ej. "Mi mamá, porque me cuida y me enseña"). Actividad Creativa: ¡Mi Regla Favorita! • Docente: "Hoy hemos aprendido que las reglas nos ayudan a vivir mejor juntos. Ahora, vamos a dibujar nuestra 'Regla Favorita' o una regla que nos parezca muy importante para que todos estemos bien." • Actividad: Entregar papel y crayolas. Pedir a los niños que dibujen o escriban una regla y por qué es importante. • Mientras dibujan, el docente puede preguntar individualmente: "¿Qué regla dibujaste? ¿Por qué es importante esa regla?" Cierre de la Clase: ¡Guardianes de la Armonía! • Docente: "¡Hoy hemos descubierto que las reglas y la autoridad son como superhéroes invisibles que nos ayudan a vivir en armonía, a estar seguros y a aprender mucho!" • Docente: "Recuerden: respetar las reglas y a las personas que nos cuidan nos hace sentir bien y hace que nuestro mundo sea un lugar más feliz para todos. ¡Ustedes son guardianes de la armonía!" • Docente: "¡Sigamos pensando y haciendo que las cosas funcionen bien!"		
--	--	--	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



CLASE 10'	APRENDIZAJE Y TEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CLASE 5	NO ESTOY SÓLO EN EL MUNDO Reconocer mis iguales y valorar la importancia que tienen en mi vida.	I. 1. Saludo. 2. Oración. 3. Llamado a lista 4. Reflexión. ¿En qué soy distinto y en qué igual a los demás? D. 5. Tema ¡En Busca de Compañía y Protección! Historias que nos Unen Objetivo General: Analizar un cuento para reflexionar sobre la importancia de la compañía, la protección, la amistad y el sentido de pertenencia en la vida de los niños, fomentando la empatía y la valoración de las relaciones. Introducción: ¿Por qué necesitamos amigos y sentirnos seguros? Docente: "¿Alguna vez se han sentido solos? ¿Cómo se siente eso? (Esperar respuestas). ¿Y cómo se siente cuando están con sus amigos o su familia? (Esperar respuestas, guiar hacia la alegría, la	Útiles escolares Lana Cuaderno Lápiz Colores	- Puntualidad. - Responsabilidad y compromiso. - Participación oral. - Desarrollo y socialización de la actividad. - Observación directa sobre la realización de la actividad.



		seguridad)." • Docente: "Hoy vamos a escuchar un cuento sobre un personaje que se sentía un poco solo y buscaba algo muy importante. Las historias nos ayudan a entender nuestros sentimientos y los de los demás." • Actividad: Pedir a los niños que hagan una cara de "solo" y una cara de "acompañado/seguro". ¡Nuestro Cuento: El Pequeño Erizo Buscador! • Docente: "Ahora, les voy a contar la historia de un pequeño erizo que aprendió algo muy valioso. Escuchen con mucha atención." • Contar el cuento: Cuento: El Pequeño Erizo Buscador En un bosque grande y verde vivía un erizo muy pequeño llamado Púas. Púas era nuevo en el bosque y se sentía un poco solo. Veía a los conejos jugar juntos a saltar, a los pájaros cantar en coro y a las ardillas compartir sus nueces. Púas, con sus pequeñas púas, a veces sentía miedo cuando escuchaba ruidos extraños o cuando la noche se ponía muy oscura. "¡Me gustaría tener a alguien cerca!", pensaba. Un día, mientras buscaba bayas, Púas se encontró con un conejo grande y amistoso llamado Brincos. Brincos vio a Púas temblar un poco cuando un búho ululó fuerte. "¿Estás bien, pequeño erizo?", preguntó Brincos con su voz suave. "Estoy un poco solo y a veces me da miedo la oscuridad", susurró Púas. Brincos sonrió. "¡No tienes que estar solo! ¿Quieres venir a jugar con mis amigos? Juntos, podemos hacer un fuerte de hojas donde		
--	--	---	--	--



		nos sentiremos muy seguros." Púas, aunque un poco tímido, siguió a Brincos. Conoció a otros conejos, a una ardilla y a un pequeño ratón. Juntos, construyeron un fuerte de hojas grande y acogedor. Cuando la noche llegó, Púas no sintió miedo. Dentro del fuerte, rodeado de sus nuevos amigos, escuchando sus risas y susurros, se sintió cálido, seguro y muy, muy feliz. Púas se dio cuenta de que la verdadera protección no solo venía de un fuerte de hojas, sino de tener amigos que lo acompañaban y lo hacían sentir parte de algo. Desde ese día, Púas siempre buscaba a sus amigos y les ofrecía su compañía, sabiendo que juntos, eran más valientes y estaban más protegidos. Conversando sobre el Cuento: ¿Qué aprendimos del Erizo Púas? • Docente: "¿Les gustó el cuento de Púas? ¿Cómo se sentía Púas al principio del cuento?" (Mostrar tarjeta "solo", "miedo"). • Docente: "¿Qué hizo Púas para dejar de sentirse solo y con miedo?" (Guiar hacia buscar ayuda, aceptar la invitación de Brincos). • Docente: "¿Quién ayudó a Púas? ¿Cómo lo ayudó Brincos?" (Mostrar tarjeta "amigo", "ayuda"). • Docente: "¿Qué significa tener 'compañía'? ¿Por qué es importante tener amigos?" • Docente: "¿Qué significa sentirse 'protegido' o 'seguro'? ¿Solo nos sentimos seguros en un fuerte, o también con nuestros amigos?" (Mostrar tarjeta "seguro", "juntos"). • Docente: "Púas se dio cuenta de que 'juntos somos más fuertes'. ¿Qué significa eso para ustedes?"		
--	--	---	--	--



		Actividad Creativa: ¡Mi Círculo de Compañía y Protección! • Docente: "Ahora que sabemos lo importante que es la compañía y la protección, vamos a dibujar nuestro propio 'Círculo de Compañía y Protección'." • Actividad: Entregar papel y crayolas. Pedir a los niños que dibujen un círculo grande en el centro del papel y se dibujen a sí mismos dentro. Luego, alrededor del círculo, que dibujen a las personas (familiares, amigos, maestros) o cosas (su casa, su juguete favorito, su mascota) que los hacen sentir acompañados y protegidos. • Mientras dibujan, el docente puede preguntar individualmente: "¿Quién está en tu círculo? ¿Cómo te hacen sentir?" Cierre de la Clase: ¡Juntos Somos Más Fuertes! • Docente: "¡Hoy hemos aprendido que no estamos solos! Todos necesitamos compañía y protección, y podemos encontrarla en nuestros amigos, nuestra familia y en las personas que nos cuidan." • Docente: "Y lo mejor de todo es que nosotros también podemos ofrecer compañía y protección a los demás. ¡Cuando ayudamos a un amigo, cuando compartimos, cuando somos amables, estamos construyendo nuestro propio fuerte de amistad y seguridad!" • Docente: "¡Sigamos buscando y ofreciendo compañía, porque juntos somos más fuertes y felices!"		
--	--	--	--	--

CLASE 10'	APRENDIZAJE Y TEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CLASE 6	NO ESTOY SÓLO EN EL I.		Útiles escolares	• Puntualidad.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



	MUNDO Reconocer mis iguales y valorar la importancia que tienen en mi vida.	1. Saludo. 2. Oración. 3. Llamado a lista 4. Reflexión. ¿En qué soy distinto y en qué igual a los demás? D. 5. Tema ¡La Gran Mancha Negra! Cómo Enfrentar los Problemas Objetivo General: Analizar un cuento para reflexionar sobre la naturaleza de los problemas y las emociones difíciles, fomentando estrategias para enfrentarlos, la importancia de pedir ayuda y la resiliencia en los niños. Introducción: ¿Qué son las "Manchas Negras"? • Docente: "Miren esta gran mancha negra. ¿Qué les hace sentir? (Esperar respuestas: tristeza, miedo, parece un problema, etc.)." • Docente: "En la vida, a veces aparecen 'manchas negras'. No son de pintura, sino esos momentos o problemas que nos hacen sentir un poco tristes, enojados o con miedo. Pueden ser un examen difícil, una pelea con un amigo, o sentirnos solos. Pero, ¿qué hacemos con ellas?" • Docente: "Hoy vamos a escuchar un cuento sobre una mancha negra muy especial y cómo un personaje la enfrentó. ¡Vamos a descubrir cómo podemos hacer que nuestras propias manchas	Lana Cuaderno Lápiz Colores	• Responsabilidad y compromiso. • Participación oral. • Desarrollo y socialización de la actividad. • Observación directa sobre la realización de la actividad.
--	--	--	---	---



		negras se hagan más pequeñas!" ¡Nuestro Cuento: La Gran Mancha Negra! • Docente: "Ahora, les voy a contar la historia de una mancha muy, muy grande. Escuchen con mucha atención." • Contar el cuento: Cuento: La Gran Mancha Negra Había una vez, en un mundo de colores brillantes, apareció una Gran Mancha Negra. No se sabía de dónde venía, pero era enorme y parecía crecer cada día. La Mancha Negra era tan grande que tapaba el sol, hacía que las flores se marchitaran y que los animales se escondieran. Todos se sentían un poco tristes y asustados cuando la veían. Un pequeño conejito llamado Chispa, que siempre había sido muy alegre, empezó a sentirse muy, muy pequeño al lado de la Mancha Negra. Tenía miedo de que la Mancha lo cubriera todo. Un día, Chispa, con el corazón latiendo fuerte, decidió que no quería seguir asustado. Se acercó a la Mancha Negra y, aunque era muy grande, notó algo. La Mancha no era sólida, ¡parecía hecha de muchas, muchas gotitas de tristeza, miedo y confusión! Chispa recordó algo que su abuela le había enseñado: "Cuando algo te asuste, no lo dejes crecer en tu cabeza. Háblalo, pídele ayuda, y verás cómo se hace más pequeño." Entonces, Chispa, con una voz temblorosa, gritó: "¡Mancha Negra, no te tengo miedo! ¡Voy a buscar ayuda para hacerte más		
--	--	--	--	--



		pequeña!" Corrió y encontró a la sabia Búho Sabia. Chispa le contó todo sobre la Mancha Negra y cómo lo hacía sentir. Búho Sabia escuchó con atención y luego dijo: "Chispa, esa Mancha Negra se alimenta de tu silencio y tu miedo. Pero si le echas luz y compartes lo que sientes, verás cómo se encoge." Búho Sabia le dio a Chispa una botella con un spray lleno de "Gotitas de Valentía y Compartir". "Cada vez que te sientas asustado por la Mancha, rocía una gotita y habla con alguien", le dijo. Chispa volvió a la Mancha Negra. Cuando sintió miedo, recordó las palabras de Búho Sabia. Roció una gotita de valentía y le contó a un amigo conejo lo que sentía. ¡Y la Mancha Negra se hizo un poquito más pequeña! Luego, le contó a su mamá, y la Mancha se hizo más pequeña aún. Cada vez que Chispa hablaba de su miedo, cada vez que pedía ayuda o compartía lo que le pasaba, la Mancha Negra se encogía un poco más. Al final, la Gran Mancha Negra se había vuelto tan, tan pequeña, que Chispa podía saltar sobre ella sin miedo. Se dio cuenta de que los problemas no desaparecen solos, ¡pero si los enfrentamos con valentía y pedimos ayuda, podemos hacerlos mucho más pequeños! Conversando sobre el Cuento: ¿Qué aprendimos de la Mancha Negra y de Chispa? • Docente: "¿Les gustó el cuento de la Gran Mancha Negra? ¿Cómo se sentían los animales al principio por la Mancha Negra?"		
--	--	---	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



		(Mostrar tarjetas "tristeza", "miedo"). • Docente: "¿Cómo se sentía el conejito Chispa al principio? ¿Qué decidió hacer?" (Guiar hacia la valentía, no quedarse asustado). • Docente: "¿Qué le dijo Búho Sabia a Chispa sobre la Mancha Negra? ¿De qué estaba hecha la Mancha?" (Gotitas de tristeza, miedo, confusión). • Docente: "¿Qué hizo Chispa para que la Mancha Negra se hiciera más pequeña?" (Guiar hacia hablar, pedir ayuda, compartir lo que sentía). • Docente: "¿Qué significa para ustedes 'hablar de lo que sienten' cuando tienen un problema? ¿Con quién pueden hablar?" • Docente: "¿Por qué es importante pedir ayuda cuando tenemos una 'mancha negra' en nuestra vida?" • Docente: "¿Cómo se sintió Chispa al final del cuento? (Mostrar tarjeta "alivio", "valentía")." Actividad Creativa: ¡Mi Spray de Valentía y Compartir! • Docente: "Ahora que sabemos que podemos hacer que nuestras 'manchas negras' se hagan más pequeñas, vamos a crear nuestro propio 'Spray de Valentía y Compartir'." • Actividad: Entregar papel y crayolas. Pedir a los niños que dibujen una botella de spray y dentro de ella, dibujen o escriban acciones que los ayudan a sentirse valientes o a compartir sus problemas (ej. hablar con mamá/papá, dibujar lo que sienten, pedir un abrazo, jugar con un amigo, respirar profundo). • Mientras dibujan, el docente puede preguntar individualmente: "¿Qué pones en tu spray de valentía? ¿Cómo te ayuda eso?" ¡Valientes Solucionadores! • Docente: "¡Hoy hemos aprendido que todos tenemos 'manchas		
--	--	---	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



		negras' a veces, pero no tenemos que enfrentarlas solos! Podemos ser valientes como Chispa, hablar de lo que sentimos y pedir ayuda." • Docente: "Recuerden: cuando compartimos nuestros problemas, ellos se hacen más pequeños, y nosotros nos sentimos más grandes y fuertes. ¡Sigán siendo valientes solucionadores de problemas!"		
--	--	---	--	--

CLASE 10'	APRENDIZAJE Y TEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CLASE 7	NO ESTOY SÓLO EN EL MUNDO Reconocer mis iguales y valorar la importancia que tienen en mi vida.	I. 1. Saludo. 2. Oración. 3. Llamado a lista 4. Reflexión. ¿En qué soy distinto y en qué igual a los demás? D. 5. Tema ¡Mis Decisiones, Mis Ondas! El Impacto de lo que Elegimos Objetivo General: Introducir a los niños de primer grado al concepto de que nuestras decisiones tienen consecuencias y afectan a los demás y a nosotros mismos, fomentando la reflexión sobre la responsabilidad y la	Útiles escolares Lana Cuaderno Lápiz Colores	• Puntualidad. • Responsabilidad y compromiso. • Participación oral. • Desarrollo y socialización de la actividad. • Observación directa sobre la realización de la actividad.



		empatía al elegir. ¿Qué es una Decisión? ¡Y las Ondas que Crean! • Docente: "¿Qué es una decisión? (Esperar respuestas, guiar hacia 'elegir algo', 'escoger un camino')." • Docente: "Cada vez que elegimos algo, es como si lanzáramos una piedrita al agua. ¡Miren!" • Actividad: Lanzar una piedrita en el recipiente con agua. ◦ Docente: "¿Qué pasó? ¡Se hicieron ondas! Así, nuestras decisiones también crean 'ondas' que llegan a los demás y a nosotros mismos." • Docente: "Hoy vamos a pensar en esas 'ondas' que creamos con nuestras decisiones." ¡Juego de Decisiones y Ondas! • Docente: "Vamos a ver algunas decisiones y a pensar qué 'ondas' (consecuencias) podrían crear." • Actividad: Mostrar las tarjetas de decisiones una por una. ◦ Docente: (Mostrar "compartir un dulce") "¿Qué decisión es esta? ¿Qué 'ondas' creen que crea? ¿Cómo se siente el que comparte? ¿Y el que recibe?" (Mostrar tarjeta "feliz" para ambos). "¡Son ondas de alegría y amistad!" ◦ Docente: (Mostrar "no compartir un juguete") "¿Qué decisión es esta? ¿Qué 'ondas' crea? ¿Cómo se siente el que no comparte? ¿Y el amigo que quería jugar?" (Mostrar tarjeta "triste" o "enojado" para el amigo). "¡Son ondas de tristeza o enojo!" ◦ Docente: (Mostrar "ayudar a un amigo a levantarse") "¿Qué 'ondas' crea? ¿Cómo se siente el amigo? ¿Y tú?" (Mostrar tarjeta "feliz", "orgulloso").		
--	--	---	--	--



		○ Repetir con varias decisiones, invitando a los niños a pensar en las consecuencias y las emociones que generan. Nuestro Dilema de Decisiones: ¡El Perro Perdido! • Docente: "Ahora, les voy a contar una pequeña historia donde un personaje tiene que tomar una decisión importante y pensar en las 'ondas' que creará." • Contar un cuento corto o una situación hipotética sencilla con un dilema de decisión. Cuento: El Perro Perdido de Leo Leo iba caminando a la escuela cuando vio algo triste. Un perrito pequeño estaba solo en la calle, temblando y mirando a todos lados, como si estuviera perdido. Leo amaba a los animales y sintió mucha pena. Leo pensó: "Podría seguir mi camino a la escuela, llego tarde si me detengo. Pero el perrito está solo y asustado." Luego pensó: "Si ayudo al perrito, quizás llego tarde, ¡pero el perrito estará seguro y su dueño estará feliz!" Leo tenía que decidir. ¿Seguir su camino o ayudar al perrito? • Docente: "¿Qué decisión tenía que tomar Leo? ¿Qué 'ondas' crearía si seguía su camino? ¿Y qué 'ondas' crearía si ayudaba al perrito?" • Docente: "¿Qué creen que hizo Leo? ¿Por qué? ¿Qué decisión hubiera sido la mejor para el perrito y para Leo?" • Docente: "Vemos que nuestras decisiones no solo nos afectan a		
--	--	--	--	--



		nosotros, ¡también afectan a los demás!" Actividad Creativa: ¡Mi Árbol de Decisiones! • Docente: "Ahora que sabemos que nuestras decisiones crean 'ondas', vamos a dibujar un 'Árbol de Decisiones'." • Actividad: Entregar papel y crayolas. Pedir a los niños que dibujen un árbol grande. En las raíces del árbol, pueden escribir o dibujar una decisión que tomaron. En las ramas, dibujarán o escribirán las 'ondas' o consecuencias de esa decisión (cómo se sintieron ellos y cómo se sintieron los demás). • Mientras dibujan, el docente puede preguntar individualmente: "¿Qué decisión dibujaste en la raíz? ¿Qué 'ondas' crearon tus ramas?" Cierre de la Clase: ¡Pensadores de Ondas! • Docente: "¡Hoy hemos aprendido que somos como pequeños capitanes de nuestro barco, y cada decisión es un timonazo que crea ondas en el agua de la vida!" • Docente: "Recuerden: antes de tomar una decisión, podemos pensar en las 'ondas' que va a crear. ¿Serán ondas de alegría, de ayuda, de amistad? ¡Ustedes tienen el poder de elegir las mejores ondas!" • Docente: "¡Sigam pensando en sus decisiones y haciendo que el mundo sea un lugar lleno de ondas bonitas!" El Impacto de Nuestras Decisiones		
--	--	--	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



		Objetivos: • Reflexionar sobre cómo nuestras decisiones afectan a los demás. • Discutir cómo podemos tomar decisiones éticas en diferentes situaciones. Actividades: • Juego de roles: escenarios éticos donde los niños deben decidir qué hacer. • Creación de un mural de decisiones éticas con ejemplos de la vida real. Recursos: • Tarjetas con escenarios éticos. • Materiales para el mural.		
--	--	---	--	--

CLASE 10'	APRENDIZAJE Y TEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CLASE 8	NO ESTOY SÓLO EN EL MUNDO Reconocer mis iguales y valorar la importancia que tienen en mi vida.	I. 1. Saludo. 2. Oración. 3. Llamado a lista 4. Reflexión.	Útiles escolares Lana Cuaderno Lápiz Colores	• Puntualidad. • Responsabilidad y compromiso. • Participación oral. • Desarrollo y socialización de la



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



		¿En qué soy distinto y en qué igual a los demás? D. 5. Tema ¡La Magia de las Reglas! Juntos y en Armonía Objetivo General: Introducir a los niños de primer grado al concepto de las reglas, fomentando la reflexión sobre su necesidad para la convivencia, la seguridad y el orden, y la importancia de respetarlas para el bienestar colectivo. Introducción: ¿Qué pasaría sin reglas? • Docente: "¿Qué pasaría si en el recreo todos corriéramos al mismo tiempo sin mirar? ¿O si en casa nadie supiera a qué hora cenar?" (Esperar respuestas: caos, accidentes, enojo). • Docente: "¡Sería un gran desorden! Por eso existen las reglas. Las reglas son como guías que nos dicen cómo comportarnos para que todos estemos seguros, nos llevemos bien y podamos hacer las cosas de forma justa." • Docente: "Hoy vamos a descubrir por qué las reglas son tan importantes y cómo nos ayudan a vivir en armonía." ¡Juego: ¿Con Reglas o Sin Reglas?! • Docente: "Vamos a ver algunas situaciones y a pensar qué pasaría si no hubiera reglas, y cómo cambian las cosas cuando sí las hay." • Actividad: Mostrar las tarjetas de situaciones una por una. ◦ Docente: (Mostrar "niños jugando sin orden") "¿Qué ven		actividad. • Observación directa sobre la realización de la actividad.
--	--	--	--	---



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



		aquí? ¿Cómo se sienten los niños? ¿Funciona bien este juego?" (Colocar bajo el "mundo desordenado"). ○ Docente: (Mostrar "niños jugando ordenadamente") "¿Y aquí? ¿Qué regla están siguiendo? ¿Cómo se sienten? ¿Funciona mejor?" (Colocar bajo el "mundo ordenado y feliz"). ○ Repetir con las otras parejas de tarjetas (semáforo, aula), guiando a los niños a identificar el problema sin reglas y la solución con reglas. • Docente: "¡Vemos que las reglas ayudan a que todo sea más seguro, justo y divertido!" Nuestro Cuento: ¡El Gran Secreto del Bosque! • Docente: "Ahora, les voy a contar una historia sobre un bosque donde aprendieron una regla muy importante." • Contar un cuento corto o una situación hipotética sencilla que muestre la importancia de una regla. Cuento: El Gran Secreto del Bosque En el Bosque de los Susurros, vivían muchos animales: conejos saltarines, ardillas juguetonas y búhos sabios. Había un árbol muy especial, el "Árbol de los Frutos Brillantes", que daba las bayas más dulces de todo el bosque. Al principio, cuando las bayas maduraban, todos los animales corrían al árbol al mismo tiempo. ¡Era un empujón y un desorden! Algunos animales pequeños no alcanzaban ninguna baya, y los más grandes se comían casi todas. ¡Nadie estaba contento! El Búho Sabio, que siempre observaba, llamó a todos los animales.		
--	--	---	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



		"Amigos", dijo, "necesitamos una regla para el Árbol de los Frutos Brillantes. La regla será: 'Uno por uno, y solo tres bayas para cada uno'." Al principio, algunos animales no entendían. "¿Solo tres?", preguntó un oso hambriento. "¡Pero quiero más!" "Si todos toman lo justo", explicó el Búho, "habrá bayas para todos, y el árbol tendrá tiempo de crecer más para el próximo año. Así, nadie se quedará sin probarlas." Poco a poco, los animales aprendieron la regla. Cuando las bayas maduraban, hacían una fila. Uno por uno, tomaban sus tres bayas y se iban felices. Los más pequeños también alcanzaban, y el árbol siempre tenía bayas para todos. ¡La regla hizo que el Árbol de los Frutos Brillantes fuera un lugar de alegría y justicia para todo el bosque! • Docente: "¿Cuál era el problema en el bosque al principio? ¿Qué regla propuso el Búho Sabio? ¿Cómo ayudó esa regla a los animales? ¿Por qué es importante que las reglas sean justas para todos?" • Docente: "Las reglas nos ayudan a compartir y a que todos tengamos oportunidades." ¿Quién Hace las Reglas y Quién las Cuida? • Docente: "Hemos visto que las reglas son muy útiles. Pero, ¿quién las inventa? ¿Y quién nos ayuda a recordarlas y a seguirlas?" (Papás, mamás, maestros, directores, policías, bomberos). • Docente: "Las personas que nos cuidan y nos guían, como nuestros padres y maestros, son quienes nos enseñan las reglas. Y ellos también se aseguran de que las cumplamos, porque saben		
--	--	---	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



		que es por nuestro bien y el de todos." • Actividad: Pedir a los niños que nombren una regla de casa o de la escuela que les parezca muy importante y quién les ayuda a recordarla. Actividad Creativa: ¡Mi Regla para un Mundo Feliz! • Docente: "Ahora que sabemos lo importantes que son las reglas, vamos a dibujar nuestra propia 'Regla para un Mundo Feliz'." • Actividad: Entregar papel y crayolas. Pedir a los niños que dibujen una regla que ellos crearían para que todos vivieran mejor, y que dibujen cómo se vería el mundo si todos siguieran esa regla. • Mientras dibujan, el docente puede preguntar individualmente: "¿Qué regla dibujaste? ¿Por qué crees que haría el mundo más feliz?" Cierre de la Clase: ¡Constructores de Reglas y Armonía! • Docente: "¡Hoy hemos aprendido que las reglas no son para molestarnos, sino para ayudarnos a vivir en armonía, a estar seguros y a aprender mucho!" • Docente: "Recuerden: cada vez que seguimos una regla, estamos ayudando a construir un mundo más ordenado, justo y feliz para todos. ¡Ustedes son constructores de reglas y de armonía!" • Docente: "¡Sigamos pensando en las reglas y haciendo que el mundo sea un lugar mejor!" La Importancia de las Reglas		
--	--	---	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



		Objetivos: • Reafirmar la importancia de seguir reglas y normas. • Discutir cómo las reglas promueven la justicia y la igualdad. Actividades: • Juego de "construcción de reglas": los niños crean sus propias normas para una actividad. • Debate sobre las reglas justas e injustas en la vida cotidiana. Recursos: • Materiales para el juego de construcción de reglas. • Papel y lápices para registrar ideas.		
--	--	---	--	--

CLASE 10'	APRENDIZAJE Y TEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CLASE 9	NO ESTOY SÓLO EN EL MUNDO Reconocer mis iguales y valorar la importancia que tienen en mi vida.	I. 1. Saludo. 2. Oración. 3. Llamado a lista 4. Reflexión. ¿En qué soy distinto y en qué igual a los demás?	Útiles escolares Lana Cuaderno Lápiz Colores	• Puntualidad. • Responsabilidad y compromiso. • Participación oral. • Desarrollo y socialización de la actividad. • Observación directa sobre la realización de la



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



	D. 5. Tema ¡Amigos y Respeto! La Ética en Nuestras Relaciones Objetivo General: Introducir a los niños de primer grado a los conceptos básicos de la ética en las relaciones (tratar a los demás con respeto, empatía, justicia y amabilidad), fomentando la reflexión sobre cómo sus acciones afectan a los otros y la importancia de construir relaciones positivas. Introducción: ¿Qué es la Ética en las Relaciones? • Docente: "¿Qué significa ser un buen amigo? ¿Cómo nos gusta que nos traten los demás? (Esperar respuestas: con cariño, con respeto, que compartan, que no nos peguen)." • Docente: "Cuando pensamos en cómo tratamos a los demás y cómo queremos que nos traten, estamos pensando en la ética de nuestras relaciones. Es como una brújula que nos dice cómo ser justos, amables y respetuosos con todos." • Docente: "Hoy vamos a descubrir cómo nuestras acciones afectan a los demás y cómo podemos hacer que nuestras relaciones sean hermosas." ¡Juego: ¿Cómo me siento si haces esto?! • Docente: "Vamos a ver algunas situaciones y a pensar cómo se sentirían ustedes o sus amigos si alguien hiciera esto." • Actividad: Mostrar las tarjetas de situaciones una por una. ○ Docente: (Mostrar "un niño compartiendo") "¿Qué ven aquí? Si un amigo comparte contigo, ¿cómo te sientes?"		actividad.
--	--	--	------------



		(Mostrar tarjeta "feliz"). ¿Y cómo se siente el que comparte? (Mostrar tarjeta "feliz")." ○ Docente: (Mostrar "un niño empujando a otro") "¿Qué ven aquí? Si alguien te empuja, ¿cómo te sientes? (Mostrar tarjeta "triste" o "enojado"). ¿Y el que empuja, se sentirá bien después? (Guiar a que no, quizás "avergonzado" o "solo")." ○ Repetir con las otras tarjetas (consolando, ignorando), guiando a los niños a conectar las acciones con las emociones y las consecuencias en la relación. ● Docente: "¡Vemos que nuestras acciones tienen un gran impacto en cómo se sienten los demás y en cómo nos sentimos nosotros!" Nuestro Cuento: El Puente de la Amistad ● Docente: "Ahora, les voy a contar una historia sobre dos amigos que aprendieron una lección muy importante sobre cómo cuidar su amistad." ● Contar un cuento corto o una situación hipotética sencilla que muestre un dilema ético en una relación. Cuento: El Puente de la Amistad En un pueblo con un río muy ancho, vivían dos amigos inseparables: Lila y Tom. Para verse, tenían que cruzar un puente de madera. Un día, mientras jugaban, Tom encontró un juguete nuevo y brillante que Lila había perdido hace mucho. Tom pensó: "¡Qué suerte! ¡Ahora tengo dos juguetes geniales! Lila no se dará cuenta si me lo quedo." Pero luego vio la cara de tristeza de Lila, que seguía buscando su juguete perdido.		
--	--	--	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



		Tom sintió algo en su corazón. Recordó todas las veces que Lila había compartido sus galletas o le había ayudado a atarse los cordones. Pensó: "¿Qué es lo correcto? ¿Guardarme el juguete y que Lila siga triste, o devolverlo y hacerla feliz?" Tom decidió que la amistad era más importante que un juguete. Con un poco de vergüenza, se acercó a Lila y le dijo: "Lila, encontré tu juguete. Lo siento, por un momento quise quedármelo, pero sé que es tuyo." Lila, sorprendida y feliz, abrazó a Tom. "¡Gracias, Tom! ¡Eres el mejor amigo!" Ese día, el puente entre Lila y Tom no fue solo de madera. ¡Fue un puente de confianza y honestidad que se hizo aún más fuerte! • Docente: "¿Qué encontró Tom? ¿Qué pensó hacer al principio? ¿Por qué cambió de idea? ¿Qué sintió Tom cuando devolvió el juguete? ¿Y Lila? ¿Qué nos enseña esta historia sobre la amistad?" • Docente: "La ética en las relaciones es como cuidar un puente. Si somos honestos, amables y respetuosos, el puente se hace más fuerte." . Actividad Creativa: ¡Mi Promesa de Amistad y Respeto! • Docente: "Ahora que sabemos lo importante que es tratar bien a los demás, vamos a hacer una 'Promesa de Amistad y Respeto'." • Actividad: Entregar papel y crayolas. Pedir a los niños que dibujen un corazón grande. Dentro del corazón, pueden dibujar o escribir una acción que prometen hacer para ser buenos amigos y tratar bien a los demás (ej. "Voy a compartir", "Voy a escuchar", "Voy a decir la verdad", "Voy a ayudar").		
--	--	---	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



		- Mientras dibujan, el docente puede preguntar individualmente: "¿Qué promesa estás dibujando? ¿Por qué es importante para ti?" Cierre de la Clase: ¡Constructores de Puentes! Docente: "¡Hoy hemos aprendido que cada vez que somos amables, honestos, compartimos o ayudamos, estamos construyendo puentes de amistad y respeto con los demás!" Docente: "Recuerden: la ética es pensar en cómo nuestras acciones afectan a los demás y elegir siempre el camino que construye y hace sentir bien a todos. ¡Ustedes son constructores de puentes de amistad!" Docente: "¡Sigamos construyendo puentes y haciendo que el mundo sea un lugar más amable!"		
--	--	--	--	--

CLASE 10'	APRENDIZAJE Y TEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CLASE 10	NO ESTOY SÓLO EN EL MUNDO Reconocer mis iguales y valorar la importancia que tienen en mi vida.	I. - Saludo. - Oración. - Llamado a lista - Reflexión. ¿En qué soy distinto y en qué igual a los demás? D. - Tema	Útiles escolares Lana Cuaderno Lápiz Colores	- Puntualidad. - Responsabilidad y compromiso. - Participación oral. - Desarrollo y socialización de la actividad. - Observación directa sobre la realización de la actividad.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



		Reflexión Final y Compromiso Ético Objetivos: • Reflexionar sobre lo aprendido en las clases anteriores. • Comprometerse con acciones éticas en el futuro. Actividades: • Escritura de una carta de compromiso ético personal. Presentación de proyectos finales o murales sobre temas éticos favoritos.		
--	--	---	--	--